

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.05 ХИМИЯ».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.06 БИОЛОГИЯ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.07 ИСТОРИЯ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.12 ИНФОРМАТИКА» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОУП.13 ФИЗИКА» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	Ошибка! Закладка не определена.

2025 г.

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	5
2.2. Содержание учебного предмета.....	6
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01 Русский язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК. 1.5	- оформлять техническую	- нормативные правовые акты по радиосвязи; - основные положения	- оформления технической документации

документацию радиооборудования	организации быстродействующей, буквопечатающей и факсимильной связи в морской подвижной службе; - международный код «Q» и таблицы радиосокращений, служебную терминологию, применяемую в международном телефонном обмене; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	радиоборудования
--------------------------------	--	------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1, 2 семестры)	12	-
<b>Всего</b>	<b>116</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	2	ОК.05
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		12	ОК.05
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	4	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>	4	ОК.05, ОК.09
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и</p>	4	ОК.05, ОК.09

	буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>48/6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
<b>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Применение правил орфографии, основанных на фонемном принципе.		
<b>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
<b>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
<b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
<b>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени; их формообразующие функции. Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола.		
<b>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий; правописание –Н и –НН в прилагательных и причастиях; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание суффиксов деепричастий.		
<b>Тема 2.9 Наречие как часть речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		

<b>Тема 2.10 Служебные части речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и другие. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24/4</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.		
<b>Тема 3.2. Простое предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Полные и неполные предложения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Знаки препинания в простом предложении.		
<b>Тема 3.3. Простое осложненное предложение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

	Однородные и неоднородные определения и приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		
<b>Тема 3.4. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18/2</b>	<b>ОК.05, ОК.09</b>
<b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09,</b>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Письменная речь и устная речь.		
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05, ОК.09, ПК. 1.5</b>

	Научный стиль и его подстили (учебно-научный, технический, научно-популярный). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
<b>Тема 4.4. Официально-деловой стиль.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05, ОК.09, ПК. 1.5</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Виды документов в конкретной специальности		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>12</b>	<b>ОК.05, ОК.09, ПК.1.5</b>
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «Русский язык» не предусмотрена.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544800/p.1>

2. Львова, С. И. Русский язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

3. Львова, С. И. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2013. - 447 с.

2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений филолог. профиля / В. В. Бабайцева. - 3-е изд., стер. ; 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006, 2007. - 447 с.

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2009. - 430 с.

4.

5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

6. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.

7. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/535492/p.2>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК.5</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- иметь представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- владеть комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;</li> <li>- уметь выстраивать композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>— уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>— владеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы),</li> </ul>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;</p>

	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.	
<p>ОК.9 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- иметь представление о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знать признаки литературного языка и его роль в обществе;</li> <li>- знать функциональные разновидности языка: разговорный стиль, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорный стиль, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства русского языка;</li> <li>- уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;</p>
<p>ПК 1.5 Знает:</p>	- совершенствование языковой культуры как средства	<p>Устный опрос Фронтальный контроль</p>

<p>- нормативные правовые акты по радиосвязи;</p> <p>- основные положения организации быстродействующей, буквопечатающей и факсимильной связи в морской подвижной службе;</p> <p>- международный код «Q» и таблицы радиосокращений, служебную терминологию, применяемую в международном телефонном обмене;</p> <p>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>- оформлять техническую документацию радиооборудования</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- оформления технической документации радиооборудования</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p>	<p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
--	---	---

**Приложение 2.1.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>18</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	18
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	18
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	18
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>18</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	18
2.2. Содержание учебного предмета.....	20
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>32</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	32
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>33</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Литература» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе См. табл.	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-

#### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	150	-

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	<b>152</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Литература XIX века. Введение.</b>		2	
<b>Литература XIX века. Введение.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</p> <p>Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.</p>	2	ОК.05
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		2	ОК.05
<b>Тема 1.1. Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Поэма «Мертвые души».</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. «Пророк» Лермонтова и Пушкина. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Тайны поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образ России в поэме «Мертвые души».</p>	2	ОК.05
<b>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</b>		62	
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика.</p>	2	ОК.05

	Журнальная полемика.		
<b>Тема 2.2. А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества (1823 – 1886 гг.). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания пьесы «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество (1823 – 1886 гг.). Тематика пьес. Идеино-художественный анализ комедии «Свои люди — сочтемся!» («Банкрот», 1847—1849 гг.). Драма «Бесприданница». Искушение - лейтмотив драмы «Бесприданница». Гроза: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков вокруг драмы.		
<b>Тема 2.3. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества (1812-1891 гг.). Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» Роман «Обломов». Творческая история романа. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов». Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти. А. Штольц и И. Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?»		
<b>Тема 2.4. И.С. Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Анализ идеологического конфликта в романе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.05</b>
	И. С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество (1818-1883). Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И. С. Тургенев — создатель русского романа. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Идеинный спор отцов и детей. Базаров — герой своего времени. Духовный конфликт героя. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ идеологического конфликта в романе.		

	И. С. Тургенев «Отцы и дети». Любовь и счастье в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
<b>Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Особенности поэтики (на примере анализа стихотворения по выбору).		
<b>Тема 2.6. А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство». Основные темы и мотивы лирики Фета: природа и любовь; религиозное отношение к искусству. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Любовная лирика, импрессионизм поэзии. А. А. Фета Особенности поэтики А.А. Фета (на примере анализа стихотворения по выбору).		
<b>Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	А. К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры. Основные темы, мотивы и образы поэзии: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».		
<b>Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. «История одного города»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий).		
<b>Тема 2.9. Н.А. Некрасов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>

<p><b>Биографическая и творческая справка. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</b></p>	<p>Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка (1821-1878). Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Горькая доля народа пореформенной России: замысел, жанр, композиция, сюжет. Душа народа русского: анализ образа Якима Нагого, народа и Гриши Добросклонова. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Идеиный смысл рассказов о грешниках («Пир на весь мир»).</p>		
<p><b>Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».</b></p>	<p><b>Содержание</b> Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Лесков как мастер описания русского быта. Повесть «Очарованный странник». Национальный характер в его изображении. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев. Иван Флягин — один из героев, правдоискателей. Былинные мотивы в повести.</p>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<p><b>Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе</b></p>	<p><b>Содержание</b> Ф. М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции. «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова . Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Образы П.П. Лужина и А.И. Свидригайлова, их роль в романе. Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Достоевского.</p>	<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<p><b>Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Л. Толстой и культура XX</p>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>

	века. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.		
<b>Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.05</b>
	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» — роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел и история создания романа. Смысл названия романа, герои и особенности композиционной структуры. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Отношение автора к нормам жизни светского общества. Использование метода «срывания всех и всяческих масок». Нормы жизни молодых представителей высшего общества. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Сопоставление и контраст как основной композиционный принцип романа. Идеино-художественные особенности изображения войны 1805-1807 гг. Отношение к ней Кутузова и солдат (сцена смотра в Браунау). Шенграбенское сражение. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества. Аустерлицкое сражение. Кутузов и император Александр. «Мысль народная» в романе. Народ и личность — одна из главных проблем в романе-эпопее. Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Последний период войны и ее воздействие на героев. Философия войны в романе. Тема мирной жизни. Принципы изображения Толстым положительных героев. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. Исторические процессы в стране через судьбы героев, их поиски смысла жизни (П. Безухова и А. Болконского). Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.		
<b>Тема 2.14. А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества писателя. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористичность и пародийность рассказов. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного		

	общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Актуальность пьесы.		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы.</b>	<b>Содержание</b> Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (Оноре де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.).	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература XX века.</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.</b>	<b>Содержание</b> Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>12</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 4.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</b>	<b>Содержание</b> И.А. Бунин. Сведения из биографии. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Осуждение бездуховности существования. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».</b>	<b>Содержание</b> А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 4.3. М. Горький. Этапы жизни и</b>	<b>Содержание</b> М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Старуха Изергиль».	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>

творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».	Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы		
<b>Раздел 5. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма</b>	<b>Содержание</b> Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты и «младосимволисты».	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений</b>	<b>Содержание</b> Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Истоки и сущность направлений. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты футуризма, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».</b>	<b>Содержание</b> А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 5.4. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.</b>	<b>Содержание</b> В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина в творчестве. Характер и личность автора в стихах о любви (по выбору)	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 5.5. С.А. Есенин. Жизнь и творческая</b>	<b>Содержание</b> С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения.	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>

<b>биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».</b>	Поэтизация русской природы, русской деревни. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Лирическое и эпическое в поэме Поэма «Анна Снегина».		
<b>Раздел 6. Литература 1920-х</b>		<b>8</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 6.1. Противоречивость развития литературы в 20-е годы.</b>	<b>Содержание</b> Противоречивость развития литературы в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Жанр романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее (Роман «Мы» Е. Замятина).	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой.</b>	<b>Содержание</b> М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 6.3. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</b>	<b>Содержание</b> О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Конфликт быта и бытия в творчестве О.Э. Мандельштама.	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 6.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль».</b>	<b>Содержание</b> И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы И.Э. Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И.Э. Бабея.	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Раздел 7. Литература 1930-х – 1940-х годов.</b>		<b>14</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 7.1. Становление новой</b>	<b>Содержание</b> Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в	<b>2</b>	

культуры в 30-е годы.	середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
Тема 7.2. А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.		
Тема 7.3. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия». Честь – лейтмотив произведения.		
Тема 7.4. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	Очерк жизни и творчества. Трагизм «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Глубина реалистических обобщений в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе.		
<b>Раздел 8. Литература русского Зарубежья</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа.		
Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого.		
<b>Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».</b>	<b>Содержание</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К. Симонова, А. Твардовского и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет. Проблема эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях о Великой Отечественной войне (произведение по выбору)	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 9.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».</b>	<b>Содержание</b> А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А. Ахматовой. Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием».	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.</b>	<b>Содержание</b> Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений. Трагедия человека в романе «Доктор Живаго».	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».</b>	<b>Содержание</b> А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны.	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Раздел 10. Литература 1950-х – 1980-х годов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».</b>	<b>Содержание</b> А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына–психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Размышления писателя о гуманизме и праведности.	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 10.2. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».</b>	<b>Содержание</b> В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>

	деклараций, простота, ясность. Сила и слабость духа человека (по 2-3 рассказам).		
<b>Тема 10.3. В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина.		
<b>Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК.05</b>
	А. В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. (1937–1972). «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы драматурга.		
<b>Раздел 11. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 11.1. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
	Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов. Современный литературный процесс. Нравственные, исторические, экологические проблемы в современной литературе.		
<b>Раздел 12. Зарубежная литература (обзор)</b>		<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 12.1. Споры о путях развития общества, личности и культуры в зарубежной литературе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики		

	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Всего</b>		<b>152</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «Литература» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования /В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>

2. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / [Т. Ф. Курдюмова и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой]. - Москва: Дрофа, 2007. – 444с.

3. Русская литература XX века : 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [В. А. Чалмаев и др. ; сост. Е. П. Пронина] ; под ред. В. П. Журавлева. - 10-е изд. ; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2007, 2005. - 444, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-09-013950-4 (ч. 2). - ISBN 5-09-013951-2. - ISBN 978-5-09-017844-0 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-017846-4.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература : 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 365 с.

2. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX века (вторая половина). 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. В. Лебедев. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 1999. - 409 с.

3. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг.: углубл. уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - В двух частях. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2018. - 319 с.

4. Литература : 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018. - 303 с.

5. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018.- 367 с.

6. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.

7. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / [В. И. Коровин и др. ; под ред.] В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 413 с.

8. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 / [В. И. Коровин и др.] ; под ред. В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

9. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/539110/p.5> .

10. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>.

11. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/537746/p.9>.

12. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/540958/p.2>.

13. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537535> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК.5</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятийный аппарат современного литературоведения и осмысленно его использовать в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</li> <li>- знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- рефераты и доклады;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- анализ стихотворений;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>- творческие работы.</li> <li>- фронтальный контроль;</li> <li>- индивидуальный контроль;</li> </ul>

<p>государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему стилей языка художественной литературы разных эпох, литературные направления, понятие об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.</li> <li>-- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> <li>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- владеть умением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ публичного выступления;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- аннотации;</li> <li>- тезисы;</li> <li>-рефераты;</li> <li>-сообщения.</li> </ul>
---	---	---

	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
		-

**Приложение 2.1.3**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа предмета**

**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>37</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>38</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	38
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	38
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>39</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	39
2.2. Содержание предмета .....	41
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>48</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	48
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>49</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

## «Математика»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

<b>Наименование составных частей предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	150	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	30	-
<b>Всего</b>	<b>180</b>	-

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Входной контроль. Повторение курса 9 класса.	2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		8	
<b>Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений. Правила записи приближенных чисел. Погрешности приближений и вычислений. Практические приемы вычислений с приближенными данными.</p>	4	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.2 Комплексные числа</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое применение комплексных чисел. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.</p>	4	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		18	
<b>Тема 2.1. Арифметический корень <math>n</math>-й степени.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Арифметический корень <math>n</math>-й степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих корень <math>n</math>-й степени.</p>	4	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>2. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем и корень <math>n</math>-й степени.</p>	6	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.3. Логарифм</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Основное</p>	8	ОК 01, ОК 02

числа.	логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов Логарифмирование и потенцирование Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Действия с выражениями, содержащими логарифмы.	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Единичная окружность. Градусное и радианное измерения произвольных углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Решение упражнений на нахождение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.		
Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Теоремы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента. Применение формул сложения приведения, двойного и половинного аргумента к преобразованию выражений. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения в сумму или разность.		
Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ , $\cos x = a$ . $tgx = a$ $ctgx = a$	2	
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. Решение практических задач. Исследование функции.	2	
Тема 4.2. Степенная, показательная	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	Степенная функция, свойства, график. Преобразования графика степенной функции. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график.		

функция и логарифмическая функция.	Преобразования графика логарифмической функций и показательной функций.		
Тема 4.3. Тригонометрическая функция.	<b>Содержание</b> Тригонометрические функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , свойства и их графики. Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , свойства и их графики. Преобразование графиков числовых функций.	4	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		6	
Тема 5.1 Введение в стереометрию	<b>Содержание</b> Предмет стереометрия. Пространственные тела. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Признак параллельности прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства прямых, параллельных плоскости.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<b>Содержание</b> Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>		4	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	<b>Содержание</b> Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами. <b>В том числе практических занятий</b> 6. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в пространстве.	4 2 2	ОК 01, ОК 02
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>		22	
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	<b>Содержание</b> Понятие о следствии и равносильности. Рациональные уравнения, системы уравнений, неравенства. <b>В том числе практических занятий</b> 7. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов	4 2 2	ОК 01, ОК 02
Тема 7.2.	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02

<b>Иррациональные уравнения, системы, неравенства</b>	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений. Основные приемы решения.		
	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	8. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
<b>Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Показательные уравнения, системы показательных уравнений. Основные приемы решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
<b>Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Логарифмические уравнения и системы логарифмических уравнений. Основные приемы решения.		
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	10. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
<b>Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	11. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
<b>Раздел 8. Производная и её приложения.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел функции в точке. Основные свойства пределов функций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	12. Вычисление пределов функций.	2	
<b>Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II и высших порядков.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие о производной функции. Таблица производных функций. Правила дифференцирования функций. Производная второго порядка, n-го порядка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	13. Дифференцирование функций.	2	

<b>Тема 8.3. Геометрический и физический смысл производной функции в точке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Геометрический смысл производной функции в точке. Уравнение касательной. Физический смысл второй производной		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	14. Применение производной для составления уравнения касательной к графику функции в данной точке. Геометрический смысл второй производной.	2	
	15. Применение производной для исследования реальных физических процессов..	2	
<b>Тема 8.4. Применение I и II производных для исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Критические точки функции. Экстремум функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Точки перегиба. Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема построения графиков функций с помощью производной		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	16. Применение производной к исследованию функции и построению графиков функций.	2	
	17. Решение прикладных задач на Нахождение наибольших и наименьших значений величин	2	
<b>Раздел 9. Интеграл и его приложения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Дифференциал функции. Первообразная функции. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	18. Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	2	
<b>Тема 9.2. Определенный интеграл.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	19. Вычисление определенного интеграла.	2	
<b>Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	20. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению различных величин.	2	

плоских фигур. Решение заданий прикладного характера	21. Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.	2	
<b>Раздел 10. Дифференциальные уравнения.</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Определение дифференциального уравнения I порядка, его общего и частного решения. Понятие задачи Коши. Дифференциальное уравнение I порядка с разделенными и разделяющимися переменными.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	22. Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	2	
<b>Раздел 11. Многогранники.</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, виды пирамид. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Виды усеченных пирамид.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	23. Решение задач по теме «Многогранники»	2	
<b>Раздел 12. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Усеченный конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Шар и сфера		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	24. Решение задач по теме «Тела вращения»	2	
<b>Раздел 13. Измерения в геометрии.</b>		<b>4</b>	
Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников Объем и площадь поверхности тел вращения.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Понятие объема и площади поверхности геометрического тела. Объем и площадь поверхности многогранников		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	25. Объем и площадь поверхности тел вращения. Вычисление объема и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
<b>Раздел 14. Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Основные понятия комбинаторики. Случайный ответ и случайное событие. Относительная частота события. Вероятность события. Размещения, перестановки, сочетания событий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	26. Решение комбинаторных задач	2	
<b>Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятности суммы несовместимых событий, произведения независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	27. Вычисление вероятности событий.	2	
	28. Повторение испытаний. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>30</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536960> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961> (дата обращения: 06.05.2025).
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536607> (дата обращения: 06.05.2025).
4. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>
5. Веретенников, В.Н. Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9598-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517>
6. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
7. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html>
8. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537727> (дата обращения: 06.05.2024). Золотарёва, Н. Д. Алгебра : базовый курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 573 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - <https://nashol.biz/tag/zolotareva/>
9. Башмаков, М. И. Математика : задачник : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 413, [1] с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-7695-9612-4 : 283-80.
10. Башмаков, М. И., Математика : учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 251 с. : ил. - (Начальное и среднее

профессиональное образование. Общеобразовательные предмета). - ISBN 978-5-7695-9121-1 : 290-40.

11. Башмаков, М. И., Математика : учеб. для 10 кл. : (базовый уровень) / М. И. Башмаков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012. - 303 с. : ил. - (Среднее (полное) общее образование). - ISBN 978-5-7695-9296-6 : 210-10.

12.

13. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская и др. — Электрон. текстовые данные. — М. : РГУП, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.htm>

14. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html>

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012, 2014.

16. Омельченко В. П. Курбатова Э. И. Математика: учеб. пособие для СПО. - 4-е изд., испр.— Ростов-на-Д.: Феникс, 2009.

### 3.2.2. Дополнительные источники

17. ЭБС «ЮРАЙТ», [URL: https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

18. Издательство «Лань», [URL: https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [url: www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).

20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [URL: www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет математику, как часть мировой культуры;</li> <li>– определяет место математики в современной цивилизации;</li> <li>– понимает способы описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>– определяет математические понятия как о важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>– понимает возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– понимает основные методы доказательств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение контрольных работ</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>Защита практических работ</li> <li>– Экзамен</li> </ul>

<p>смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов в профессиональной среде</li> </ul>	<p>алгоритмов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия, идеи и методы математического анализа;</li> <li>– определяет основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;</li> <li>– знает о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер;</li> <li>– определяет статистические закономерности в реальном мире;</li> <li>– определяет основные понятия элементарной теории вероятностей.</li> <li>– определяет цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов в профессиональной среде</li> </ul>	
--	--	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами доказательств и алгоритмов решения;</li> <li>– проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владеет стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– моделирует реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>– характеризует поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– распознает на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;</li> <li>– применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;</li> <li>– находит и оценивает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение контрольных работ</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>Защита практических работ</li> <li>– Экзамен</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>	<p>основные характеристики случайных величин по их распределению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организывает, хранит и извлекает числовые данные, информацию в профессиональной среде</li></ul>	
--	---	--

**Приложение 2.1.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и**  
**электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	56
2.2. Содержание дисциплины.....	57
2.3. Курсовой проект (работа) .....	71
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>60</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	60
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	60
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>73</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Иностранный язык» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции	<b>2</b>	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Всего	<b>96</b>	<b>94</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Приветствие</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Входной контроль	2	
	2. Английский язык как средство международного общения (Лекция).	2	
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения.	2	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	5. Внешность, род занятий. Имя существительное.	2	
	6. Характер и личные качества. Артикль.	2	
<b>Тема 1.3. Описание семьи</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	8. Моя семья. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, объектные, абсолютные.	2	
	9. Семья моего друга. Имя прилагательное.	2	
<b>Тема 1.4. Описание помещения</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	11. Описание квартиры. Глагол to be.	2	

	12. Оборот There is/are. Неопределенные местоимения some, any, no	2	
	13. Мурманский морской рыбопромышленный колледж.	2	
	14. Распорядок дня студента колледжа. Настоящее простое время.	2	
<b>Тема 1.5. Досуг</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	15. Музей, театр, кино. Прошедшее простое время.	2	
	16. Мое хобби. Будущее простое время.	2	
<b>Раздел 2. Общебытовые темы</b>			
<b>Тема 2.1. Физкультура и спорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	17. Здоровый образ жизни. Настоящее продолженное время.	2	
	18. Виды спорта. Прошедшее продолженное время.	2	
	19. Здоровое питание.	2	
	20. История Олимпийских игр. Олимпийское движение.	2	
	21. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.2. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	22. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Будущее продолженное время.	2	
	23. Туристический поход. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	
	24. Экскурсия по городу.	2	
	25. Путешествие семьей.	2	
	26. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.3. Россия – Родина моя</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	27. Российская федерация.	2	
	28. Флаг России. Гимн России.	2	
	29. Москва – столица нашей Родины.	2	
	30. Ведущие политические деятели страны.	2	
	31. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.4. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	32. Великобритания.	2	
	33. Соединенные Штаты Америки.	2	
	34. Канада.	2	
	35. Австралия.	2	
	36. Новая Зеландия.	2	
	37. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	38. Изобретатели и изобретения.	2	
	39. Технические изобретения 21 века.	2	
	40. Великие ученые.	2	
	41. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.6. Человек и природа</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	42. Физические и природные явления.	2	
	43. Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	
	44. Экологические катастрофы века.	2	
	45. Климат и погода Мурманской области.	2	
	46. Влияние человека на окружающую среду.	2	
	47. Повторительно-общающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред.проф. образование).
2. Беляева С.А., Н.В. Николенко Н.В., Курс лекций английского языка. /Часть 2. Для специалистов по добыче рыбы. – Н.-Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2007.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испр. и доп. – СПб.: Каро, 2018, 2017. – 574 с.
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. М., РКонсульт, 2020 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
4. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>-владеет навыками устной и письменной речи:</p> <p>- умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр.;</p> <p>- умеет задавать вопросы;</p> <p>- умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге.</p> <p>-имеет достаточное знание</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы.</p> <p>Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического минимума при чтении и</p>

<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять обязанности механика;</p> <p>- использует английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</p> <p>-владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;</p> <p>-владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами;</p> <p>технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.</p>	<p>перевод(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности,</p> <p>дифференцированный зачет, экзамен.</p>
--	---	--

**Приложение 2.1.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и**  
**электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУП.05 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	55
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	55
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	56
2.2. Содержание учебного предмета.....	57
2.3. Курсовой проект (работа) .....	71
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>60</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	60
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	60
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>73</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« ОУП.05 Химия »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, формирование ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла (наименование) цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической безопасности при	

ПК 4,6	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы оставления судна</li> <li>- оказывать помощь людям, оказавшимся в воде</li> </ul>	<p>ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок; их спусковые устройства и оборудование</li> <li>- порядок оставления судна, способы выживания на воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования коллективных и индивидуальных спасательных средств</li> </ul>
--------	---	---	--

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.07, ПК 4,6
	Введение. Предмет и задачи химии. Методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО. Основные химические понятия, законы, теории. Представление о строении вещества, валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава веществ.	1	
<b>Тема 1.2. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.07, ПК 4,6
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Экспериментальное изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции»	2	
<b>Тема 1.3. Растворы. Теория электролитической диссоциации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.07, ПК 4,6
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных	1	

	растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	2	
<b>Тема 1.4. Электрохимические процессы. Свойства металлов и неметаллов</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ОК.01, ОК.07. ПК 4.6</b>
	Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс. Химические источники тока. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Свойства металлов. Свойства неметаллов.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Упражнения на расстановку коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Строение и свойства органических веществ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК 4,6</b>
	Органическая химия – химия соединений углерода. Теория химического строения А.М Бутлерова. Ее основные положения. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	2	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК 4.6</b>
	Предельные углеводороды, общая формула состава,	2	

	гомологическая разность. Химическое строение. Ковалентные связи в молекулах. Понятие углеводородных радикалов. Изомерия углеводородного скелета. Физико-химические свойства алканов, методы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.		
	Непредельные и ароматические углеводороды, физико-химические свойства: особенности классификации и номенклатуры внутри класса, гомологический ряд и общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Номенклатура органических соединений» Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы исходя из элементного состава (в %)	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов. Решение практико-ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Сравнительная характеристика предельных и непредельных углеводородов»	2	
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК 4,6</b>
	Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов, ее электронное строение. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия. Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Многоатомные спирты. 2 1 Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Электронное и	1	

	пространственное строение фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения		
	<p>Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Реакция присоединения по карбонильной группе, реакция окисления. Формальдегид. Конденсация фенола с формальдегидом.</p> <p>Понятие о классе кетонов, их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение альдегидов и кетонов. Токсичность альдегидов и кетонов.</p>	1	
	<p>Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Производные карбоновых кислот, строение, изомерия, физические и химические свойства, методы получения и применение.</p>	1	
	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Физические и химические свойства, методы получения и применения.</p>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Получение и свойства альдегидов»	2	
<b>Тема 2.4. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК 4,6</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации (ПДК).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Лабораторная работа:</b> «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.д. с использованием физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) химии (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555941>

2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

4. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538460>

5. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

#### Интернет-ресурсы

- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт «Химия»).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результативности пользования химической терминологией, символикой и химической номенклатурой;</li> <li>– применение основных законов химии для решения задач;</li> <li>– правильность и точность</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; тестирования; контрольных и проверочных, самостоятельных работ; выполнение лабораторных и практических работ; написание и/или оформление понятийного словаря; конспекты лекций; представление презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>Групповая самостоятельная работа; Защита практических и лабораторных работ; наличие аккуратных отчетов; Устный опрос; Задача-модель, расчетная работа</p> <p>Промежуточная аттестация –</p>

<p>решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>проведения расчетов по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результативности пользования основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– оценка результативности выполнения лабораторной работы и обоснования выбранного метода анализа;</li> <li>– оценка результативности лабораторных работ, выполняемых с использованием аппаратуры и приборов;</li> <li>– оценка правильности выполнения необходимых расчетов на практических занятиях;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет</p>
---	---	---------------------------------



**Приложение 2.1.7**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и**  
**электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.07 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>77</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебного предмета.....</b>	<b>78</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	78
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	78
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>80</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	80
2.2. Содержание учебного предмета.....	81
<b>3. Условия реализации учебного предмета.....</b>	<b>115</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	115
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	115
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....</b>	<b>115</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«История»**  
(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «История»: формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>помощью наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul>	-
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</li> </ul>	-

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
--	--	--	--

#### 4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	<b>134</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>		2	
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории.		
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>		12	
<b>Тема 1.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи.		
<b>Тема 1.2 Политическая</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>раздробленность Руси</b>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Съезд князей в Любече Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.</p>		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монгольское нашествие</b>	<p><b>Содержание</b>  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями: противостояние экспансии с Запада</b>	<p><b>Содержание</b>  Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.5. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<p><b>Содержание</b>  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.6. Образование русского централизованного государства. Иван III</b>	<p><b>Содержание</b>  Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Правление Ивана IV Грозного</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
<b>Тема 2.2. Смутное время в России начала XVII века</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
<b>Тема 2.3. Становление абсолютизма в России в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
<b>Тема 2.4. Внешняя</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>политика России в XVII веке</b>	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России Крымским ханством и Османской империей.		ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>Содержание</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение. Революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 3.2. Страны Востока</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>в XVI – XVIII веках</b>	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 4.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
<b>Тема 4.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
<b>Тема 4.4. Россия во второй половине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
<b>Тема 4.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		

<b>Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации Запада</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 5.2. Становление индустриальной цивилизации Востока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

<b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Россия и мир в начале XIX века.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.2. Россия в период правления Александра I</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги. Венский конгресс.		
<b>Тема 6.4. Правление Николая I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров) Общественное движение во второй четверти XIX века.		

	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в.		
<b>Тема 6.5. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины поражения, их последствия.		
<b>Тема 6.6. Реформы Александра II</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию. Культура России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.7. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Раздел 7. От новой истории к новейшей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки,		

	<p>периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p>		
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Особенности развития империализма в России. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.		
<b>Тема 7.3. Революция 1905-1907гг. в России: причины, характер.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Первые политические партии. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье».		
<b>Тема 7.4. Революция 1905-1907гг. в России: этапы, итоги.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Кровавое воскресенье». Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.		

<p><b>Тема 7.5.Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<p><b>Тема 7.6. Российское общество в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<b>Тема 7.7. Великая революция в России 1917г.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
<b>Тема 7.8. Гражданская война: причины, этапы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Гражданской войны в России. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы</p>		

	<p>наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p>		
<p><b>Тема 7.9. Гражданская война: причины победы красных, итоги.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
<b>Раздел 8. Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. СССР в 20-е годы XXв. НЭП.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XX в.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		
<b>Тема 8.2. СССР в 20-е годы XX в. Образование СССР.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами</p>		

	<p>– соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуаторских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>		
<p><b>Тема 8.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина.</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<p><b>Тема 8.4. Советский Союз</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	ОК.01, ОК.02,

<p><b>в конце 1920-х–1930-е гг. Становление тоталитарного режима Сталина.</b></p>	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>ОК.04, ОК.06</p>
<p><b>Тема 8.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	<p>центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
<p><b>Тема 8.6. Международные отношения в 18-20-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
<p><b>Тема 8.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p><u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра</p>		

	<p>пацифизма".</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		
--	--	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<b>Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Союзники Германии. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
<b>Тема 9.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в</p>		

	<p>мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<p><b>Тема 9.3. Коренной перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
<b>Тема 9.4. Фронт за линией фронта</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Открытие второго фронта.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<b>Тема 9.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в</p>		

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
<b>Тема 9.6. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Десять Сталинских ударов. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.		
<b>Тема 9.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		

<b>Раздел 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
<b>Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной и Восточной Европы во второй</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</u> Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения</p>		

<p><b>половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p>(борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:</u> проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<b>Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.: политическое и социально-экономическое развитие</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература,</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p><b>Тема 11.3. СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	странах третьего мира.		
<b>Тема 11.4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
<b>Тема 11.5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в		

	Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<b>Тема 11.6. Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста</p>		

	Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		
<b>Тема 11.7. Распад СССР</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и		

	<p>его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<p><b>Тема 12.2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
<b>Тема 12.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI</p>		

	<p>Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
<p><b>Тема 12.5.</b> <b>Современный мир (20-е гг. XXI века).</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.6.</b> <b>Современный мир: наука и культура во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
<p><b>Всего</b></p>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
2. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541739>
3. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>
4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>
5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
6. Орлов, В. В. История России IX-начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-394-04522-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/235646>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
1. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
3. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)
6. <https://trojden.com/students/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, тестирование, творческие работы, реферат.</p>

<p>профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p>ОК.02 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, тестирование, творческие работы, реферат.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>		
<p>ОК.06 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах изучаемой эпохи, знание достижений страны и ее народа, вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>; умение характеризовать историческое роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>понимание особенностей развития культуры народов СССР (России); формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение, собеседование.</p>

**Приложение 2.1.8**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и**  
**электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>121</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	121
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	121
<b>2. Структура и содержание предмета .....</b>	<b>122</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	122
2.2. Содержание предмета .....	123
<b>3. Условия реализации предмета .....</b>	<b>131</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	131
3.2. Учебно–методическое обеспечение .....	131
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....</b>	<b>132</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Обществознание»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.08 Обществознание»:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,
- патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	–
Самостоятельная работа	–	–
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	–	–
<b>Всего</b>	<b>46</b>	–

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек в обществе</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.	2	ОК 01, ОК 06

	Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мироззрение. Типы мироззрения.		
Тема 2.2. Наука и образование. Религия. Искусство	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука и ее функции. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение под держания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 06

<p>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике</p>	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его. достижения. Факторы долго срочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>		
<p>Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.</p>	2	ОК 01, ОК 06

Тема 3.3. Финансовый рынок и финансовые институты	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 06
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.		
Тема 3.4. Экономика и государство. Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 06
	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 06
	Социальные группы и общности, их тип. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
Тема 4.2. Социальное	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 06

положение личности в обществе и пути его изменения	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 4.4. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала:</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 01, ОК 06
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно–территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства.	2	ОК 01, ОК 06

	Понятие правового государства.		
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала:</b> Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие. его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно–политические течения современности. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.	2	ОК 01, ОК 06
Тема 5.5. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции	2	ОК 01, ОК 06

	политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.		
<b>Раздел 6</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	<b>Содержание учебного материала:</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовая и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06

	ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала:</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов .

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 430 с. : ил. – (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Сычёв А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычёв. –3-е изд.,перераб. – М.: КНОРУС, 2019. –384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5406-04781-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – М. : Проспект, 2011. – 145 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02429-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 156 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. – 191 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html> ЭБС "IPRbooks" (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М. : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0374-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-392-21106-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умением выявлять причинно–следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- организационно-штатную структуру экипажа судна</li> <li>- основные принципы и практику совместной работы, включая разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>- общественные обязанности; условия найма на работу; индивидуальные права и обязанности</li> <li>- опасность злоупотребления наркотиками и алкоголем</li> </ul>		
<p><b>Умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать</li> </ul>		<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- диктант (словарный);</li> <li>- креативный текст (эссе);</li> <li>- индивидуальное сообщение;</li> <li>- конспект;</li> <li>- доклад;</li> </ul>

<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)</li> </ul>
---	--

идей в рамках профессиональной деятельности

- презентовать бизнес-идею
- определять источники

финансирования

- организовывать работу коллектива и команды

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей специальности

- применять стандарты антикоррупционного поведения

- соблюдать нормы экологической безопасности

- определять направления ресурсосбережения

в рамках профессиональной деятельности

по специальности

- организационно-штатную структуру экипажа судна

- применять на практике принципы эффективного общения между отдельными лицами и командами на судне и препятствия для такого общения

- поддерживать хорошие человеческие и рабочие отношений на судне

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>138</b>
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы .....	138
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	138
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>138</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета .....	138
2.2. Содержание учебного предмета.....	140
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>148</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	148
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	148
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>149</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «География»

(наименование учебного предмета)

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических - условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
---	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	46	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	<b>46</b>	-

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Политическая карта мира.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Входной контроль. Введение. Источники географической информации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Политическое устройство мира		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие общества и природной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Взаимодействие общества и природной среды		
<b>Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.		
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Численность населения и её динамика. Состав населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый,		

	этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Численность населения и её динамика. Состав населения		
<b>Тема 3.2. Размещение и миграция населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Размещение и миграция населения.		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
<b>Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		

	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной</b>	<b>Содержание</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>

<b>Европы</b>	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
<b>Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
<b>Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности		

	политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	География населения и хозяйства Северной Америки		
<b>Тема 5.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		
<b>Тема 5.5. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	География населения и хозяйства Африки		
<b>Тема 5. 6. География населения и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного		

<b>хозяйства Австралии и Океании</b>	потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	География населения и хозяйства Австралии и Океании		
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6. 1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
Россия в современном мире			
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>46</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект (работа) по предмету «География» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**Кабинет Географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.**

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК. 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</li> </ul>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; географические диктанты; подготовка докладов и сообщений; написание эссе; решение тестов; представление презентаций;</p>

<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.10 Физическая культура»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	3
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	4
2.2. Содержание предмета .....	5
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>11</b>

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

В.А. Водопьянов, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Физическая культура»: является обязательной частью цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО с целью пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и физической подготовки, сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, развития силы, выносливости, ловкости, формирования гармоничного телосложения, настойчивости в достижении результатов как личных, так и командных.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профилактики перенапряжения	
--	--	--------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	76	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	<b>78</b>	<b>74</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		2	
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 08
	Основы здорового образа жизни. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Двигательная активность. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика. Практические занятия.</b>		14	
Тема 2.1 Техника бега. Кроссы и их подготовка	<b>Содержание</b>	4	ОК 04, ОК 08
	Техника беговых упражнений на коротких отрезках: с высокого и низкого старта, старта разгона, финиширования; бег с различной скоростью. Техника бега на дистанции. Бег с ходьбой. Кроссовая подготовка: кроссовый бег, бег на короткие, средние, длинные дистанции. Стартовый разбег.	4	
Тема 2.2. Техника бега на средние и длинные дистанции.	<b>Содержание</b>	4	ОК 04, ОК 08
	Бег на средние дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финишное «набегание». Бег на длинные дистанции. Высокий старт группой. Эстафеты встречные или по кругу. Кросс переменный по пересеченной местности.	4	
Тема 2.3. Метание гранаты. Толкание ядра.	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 08
	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г. (юноши). Толкание ядра. Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	2	

Прыжки. Прыжки и препятствия.	Выполнение упражнений (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной». Прыжки с места. Прыжковые упражнения: через препятствия и на точность приземления. Прыжки через скакалку.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Контрольные нормативы по легкой атлетике	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике: 100 метров, 1500, 3000 метров, одинарный прыжок с места.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика. Практические занятия.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Упражнения на гимнастической скамейке и стенке. Упражнения на турнике	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Упражнения с гимнастической скамейкой и на гимнастической стенке. Упражнения на гибкость. Отжимания в упоре сериями. Упражнения в парах, висах и упорах. Упражнения на турнике.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Техника перетягивания и лазания по канату.	<b>Содержание</b>	2	
	Обучение технике перетягивания каната. Обучение технике лазания по канату.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание</b>	2	
	Сдача контрольных нормативов по гимнастике: подтягивание в висе на перекладине, подъём ног в висе на перекладине, прыжки на скакалке, подъём туловища из положения на спине.	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол. Практические занятия.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек. Техника передвижений. Правила игры.	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Гигиена и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Учебная игра. Правила игры.	4	
<b>Тема 4.2.</b> Техника владения мячом. Техника броска мяча	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника владения мячом, ловли и передачи мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника, различными способами на месте и в движении. Учебная игра. Техника броска по кольцу. Ведение мяча с броском в движении, передачи в движении. Ловля высоколетящих мячей. Учебная игра.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Тактика игры в	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04, ОК 08</b>

защите и нападении. Судейство в игре	Изучение тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований. Учебная игра. Взаимодействия игроков: в парах, тройках, четвёрках. Учебная игра. Судейство.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Сдача контрольных нормативов по баскетболу: штрафной бросок, бросок после ведения из-под щита. Учебная игра.	2	
<b>Раздел 5. Настольный теннис. Практические занятия.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правила игры. Способы держания ракетки.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Классификация ударов в настольном теннисе. Подготовка игровой площадки и стола для занятий настольным теннисом. Правила игры. Стойка игрока, способы держания ракетки, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Вертикальная хватка – «пером», горизонтальная хватка – «рукопожатие».	2	
<b>Тема 5.2.</b> Передвижение игрока. Основные технические приемы.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Передвижение шагами, выпадами, прыжками. Исходное положение при подаче стойки теннисиста. Перемещение игрока: близко у стола и в средней зоне. Технические приемы нижним вращением: срезка, подрезка. Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка. Технические приемы с верхним вращением: накат, удар.	2	
	Прохождение отрезков с высокой скоростью. «Парная гонка». Сдача контрольных нормативов по лыжному спорту: прохождение дистанции 5 км на время.	2	
<b>Раздел 6. Волейбол. Практические занятия.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техники передвижений. Техника передач двумя руками сверху.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника передачи мяча двумя руками сверху: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	4	
<b>Тема 6.2</b> Техника передачи мяча двумя руками снизу.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра. Обучение технике подачи мяча: подачи с ударом мяча о стену, подачи через сетку сначала на расстоянии 3-4 м от нее, затем постепенно отодвигаясь к лицевой	2	

	линии, подачи из-за лицевой линии, подачи по зонам. Нижняя и верхняя прямая подача. Правила соревнований. Учебная игра.		
<b>Тема 6.3.</b> Техника нападающего ударом мяча. Техника защитных действий. Судейство. Правила соревнований.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Встречная передача и прием мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, прием с подачи, розыгрыш в учебной игре. Обучение техники нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. Правила игры. Учебная игра. Техника защитных действий. Блок, страховка. Двойное (групповое) блокирование. Правила соревнований. Учебная игра.	4	
<b>Тема 6.4.</b> Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передача мяча в парах, передача через сетку. Нападающий удар. Учебная игра.	4	
<b>Раздел 7. Футбол. Практические занятия.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Техника безопасности на занятиях по футболу. Правила игры в мини-футбол. Техника передвижений и прыжков, ведение мяча.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Правила игры в мини-футбол. Техника и тактика игровых приёмов в футболе. Техника безопасности на занятиях по футболу. Отработка техники передвижений и прыжков, ведение мяча различными способами. Учебная игра.	4	
<b>Тема 7.2.</b> Техника ударов по мячу различными способами. Техника передачи и остановки мяча.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Техника ударов по мячу различными способами: удар внутренней и внешней частью подъёма, удар внутренней и внешней стороной стопы. Техника ударов по мячу головой: удары лбом и боковой частью головы. Техника передачи и остановки мяча: остановка мяча стопой, грудью, головой. Учебная игра.	4	
<b>Тема 7.3.</b> Тактика игры в нападении и защите. Судейство. Контрольные нормативы по футболу.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Тактика игры в нападении (быстрый прорыв и позиционное нападение) и в защите (личная, зонная и комбинированная защита). Учебно-тренировочная игра. Судейство. Выполнение контрольных нормативов по футболу.	4	
<b>Раздел 8. Атлетическая гимнастика. Фитнес – аэробика. Практические занятия.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Силовые упражнения для развития мышц рук.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Упражнения на мышцы рук и плечевого пояса (юноши). Комплекс упражнений аэробной разминки (девушки). Обучение комплексу силовых упражнений на развитие мышц рук: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха. Гигиена и техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике.	2	

	Выполнение упражнений для развития силы рук.		
<b>Тема 8.2.</b> Силовые упражнения для развития мышц ног. Силовые упражнения для развития мышц туловища.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Силовые упражнения на развитие мышц ног: серийное выполнение упражнений, дозировка, пауза отдыха. Упражнения для мышц бедра, ягодичных мышц (девушки). Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями. Упражнения на укрепление мышц живота. Поднимание туловища из положения лежа сериями.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Круговая тренировка. Техника толчка и рывка гири.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Круговые тренировки из 6-8 станций на развитие силы всех мышечных групп: выполнение упражнений по кругу с паузой отдыха между выполнением упражнений и между сериями. Упражнения на укрепление мышц живота. Выполнение специально-подготовительных упражнений; выполнение техники толчка гири без снаряда по разделениям (старт, взятие на грудь, исходное положение перед выталкиванием, подсед, выталкивание, подсед, фиксация, опускание гири, исходное положение перед очередным выталкиванием) и со снарядом. Выполнение техники рывка гири без снаряда по разделениям (старт, замах, подрыв, подсед, фиксация, опускание гири) и со снарядом в целом (юноши). Выполнение упражнений на мышцы живота, статические силовые упражнения на все группы мышц (девушки)	4	
<b>Тема 8.4.</b> Нормативы по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	Выполнение контрольных нормативов по атлетической гимнастике и фитнес – аэробике: выполнение комплекса силовых упражнений на развитие определенной группы мышц. Разминка. Выполнение комплекса статических силовых упражнений на все группы мышц (девушки). Упражнения с гирями (юноши).	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020. – 216 с.
3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.
4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 40 с.
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> / <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru> (дата обращения: 10.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Определение уровня физического развития по стандартным нормативам</p>
<p><i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения <i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами</p>	<p>- обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предьявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Определение уровня физического развития по стандартным нормативам</p>

профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
---	--	--

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</u>.....</b>	<b>3</b>
1.1. <u>Цель и место предмета в структуре образовательной программы</u> .....	3
1.2. <u>Планируемые результаты освоения предмета</u> .....	3
<b>2. <u>Структура и содержание предмета</u>.....</b>	<b>5</b>
2.1. <u>Трудоемкость освоения предмета</u> .....	5
2.2. <u>Содержание предмета</u> .....	6
<b>3. <u>Условия реализации предмета</u>.....</b>	<b>19</b>
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	19
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....	19
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения предмета</u>.....</b>	<b>20</b>

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА  
«ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета: выработка логики последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Предмет включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен<sup>3</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать	- Распознавать задачу и/или проблему в	- Актуальный профессиональный и	-

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблем;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задачи и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>го поведения</p>	<p>специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения предмета**

<b>Наименование составных частей предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>2</sup>	76	
Практические занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в дисциплины ОБЗР. Цели и задачи изучения дисциплины. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>
<b>Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>

	национальной безопасности. Структура ВСРФ. Задачи войск ВСРФ		
<b>Модуль № 2 Основы военной подготовки</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</b> <b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</b> <b>Виды, назначение и тактико - технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико - технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Беспилотные</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
		2	

<p>летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</p>	<p>История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций</p>		
<p>Тема 2.4. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование</p>	<p><b>Содержание</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от</p>	<p><b>2</b>  2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>

позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	него.		
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Фильтрующие и изолирующие средства индивидуальной защиты. Составные части и принцип работы	2	
Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
<b>Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Современные	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,	2	

<p><b>представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества и государства</b></p>	<p>общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Рискоориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>		
<p><b>Тема 3.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>
<p><b>Тема 3.3. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования</b></p>	<p><b>Содержание</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>

	соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
<b>Модуль № 4 Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Модуль № 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Безопасность в</b>	<b>Содержание</b> Общественные места и их классификация. Основные источники	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
		<b>2</b>	

<p><b>общественных местах.</b> <b>Опасности социально-психологического характера.</b></p>	<p>опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Безопасность в общественных местах.</b> <b>Опасности криминального характера.</b> <b>Средства самозащиты.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. УК РФ ст. 37-41.</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Безопасность в общественных местах.</b> <b>Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b></p>	<p><b>Содержание</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
<b>Модуль № 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Безопасность в</b></p>	<p><b>Содержание</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07

<p><b>природной среде.</b> <b>Выживание в автономных условиях.</b></p>	<p>правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>		
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации.</b> <b>Природные пожары.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p>	<p><b>2</b>  2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации.</b> <b>Опасные гидрологические явления и процессы:</b></p>	<p><b>Содержание</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования,</p>	<p><b>2</b>  2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>

<p>паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</p>	<p>предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p>		
<p><b>Модуль № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	<p><b>4</b> 4</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>
<p><b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения</p>	<p><b>4</b> 2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b></p>

<b>профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b>	эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
<b>Тема 7.3. Первая помощь пострадавшему</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 01, OK 06, OK 07</b>
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
<b>Тема 7.4. Оказание первой помощи в сложных случаях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 01, OK 06, OK 07</b>
	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Кровотечения. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
<b>Модуль № 8. Безопасность в социуме</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.</b>	<b>Содержание</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	4	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	
	<b>Содержание</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы</b>	<b>Содержание</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>

людей.			
<b>Модуль № 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
<b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	4	
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ОК 07</b>
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	

Тема 9.4. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
<b>Модуль № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> -психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме);</p> <p>Текущий контроль в форме беседы;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения практического задания;</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> -сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме);</p> <p>Текущий контроль в форме беседы;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения практического задания;</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>		<p>Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> </ul> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды</li> <li>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды</li> <li>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме);</p> <p>Текущий контроль в форме беседы;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения практического задания;</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией;</p> <p>Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li><li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li></ul>		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа предмета**

**«ОУП.12 ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>37</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>38</b>
<i>1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>38</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....</i>	<i>38</i>
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>39</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения предмета .....</i>	<i>39</i>
<i>2.2. Содержание предмета .....</i>	<i>41</i>
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>48</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>48</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>48</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>49</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

«Информатика»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен<sup>4</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li>– <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> </ul>	-

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></li> <li>– <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li>– <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li>– <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li> <li>– <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>приемы структурирования информации</i></li> <li>– <i>формат оформления результатов поиска информации</i></li> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></li> <li>– <i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></li> </ul>	-

### 6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>5</sup>	146	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	<b>146</b>	-

---

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения на занятиях по информатике. Входной контроль. Основные этапы развития информационного общества. Профессиональная информационная деятельность человека. Правовые нормы в сфере работы с информацией.	8	
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Информация и информационные процессы. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Дискретное представление различных видов информации. Представление информации в различных системах счисления. Правило перевода чисел в десятичную систему счисления. Правило перевода чисел из десятичной системы счисления. Арифметические основы работы компьютера. Перевод чисел с основанием 2 <sup>n</sup> . Алгебра логики. Основные логические операции. Преобразование логических выражений. Логические основы компьютера. Построение логических схем Контрольная работа по теме: Арифметические и логические основы компьютера		
<b>Тема 2.2. Моделирование и алгоритмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Моделирование. Виды и этапы моделирования. Алгоритмы и способы их описания. Линейный и условный алгоритмы.		

	Виды и характеристики циклических алгоритмов. Основы программирования. Понятие системы программирования и виды трансляторов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	1. Программирование как способ реализации алгоритма.	2	
	2. Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ.	2	
	3. Программирование условных алгоритмов.	2	
	4. Программирование алгоритма выбора.	2	
	5. Программирование циклических алгоритмов.	2	
	6. Реализация основных видов алгоритмов.	2	
	7. Контрольная работа по теме Моделирование и алгоритмы.	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	История вычислительной техники. Принципы устройства ЭВМ. Аппаратное обеспечение ПК Устройства хранения и передачи информации Устройства ввода и вывода информации Системное программное обеспечение Прикладное программное обеспечение и системы программирования Информационная безопасность. Аппаратные и программные средства защиты информации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	8. Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации.	2	
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Представление текстовой информации на ПК. Текстовые редакторы: назначение и функции. Основы редактирования и форматирования текстовых документов. Особенности оформления многостраничных документов и брошюр		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	9. Редактирование текста. Работа со шрифтами и абзацами.	2	
	10. Форматирование текста. Списки, колонки. Параметры страницы.	2	
	11. Форматирование таблиц и графических объектов в	2	

	текстовом редакторе.		
	12. Создание стилей и оформление текстового документа по заданным параметрам	2	
<b>Тема 4.2. Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Построение диаграмм в табличном редакторе. Формулы и ссылки в табличном редакторе. Использование надстроек в табличном редакторе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	13. Форматирование таблиц и построение диаграмм.	2	
	14. Решение расчетных таблиц.	2	
	15. Работа с условными функциями в табличном редакторе	2	
	16. Построение графиков уравнений в табличном редакторе.	2	
<b>Тема 4.3. Технология хранения, поиска и обработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Базы данных: основные функции и способы организации. Системы управления базами данных. Объекты базы данных. Структура данных и особенности построения запросов. Особенности работы с формами, отчетами и макросами		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	17. Основы работы с СУБД.	2	
	18. Создание и заполнение базы данных.	2	
	19. Работа с запросами в СУБД.	2	
	20. Работа с формами и макросами в СУБД	2	
<b>Тема 4.4. Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Представление графической информации. Графические редакторы Растровые редакторы. Основные характеристики и сферы применения Векторные редакторы. Основные характеристики и сферы применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	21. Основные возможности редактирования изображения	2	
<b>Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Принципы и способы использования мультимедийных технологий Особенности создания и оформления компьютерных презентаций		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	22. Создание презентаций в мультимедийном редакторе	2	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		12	
<b>Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	12	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Компьютерные сети и их роль в современном мире Классификация компьютерных сетей Глобальная компьютерная сеть Интернет. Разработка и функционирование Web-страниц		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	23. Работа с компьютерной сетью Интернет. Создание Web-страниц.	4	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		2	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>146</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360620> (дата обращения: 02.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

21. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
22. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
25. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses).
26. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
27. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
28. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
29. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).
30. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru).
31. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
32. Портал Свободного программного обеспечения, URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).
33. Учебники и пособия по Linux, URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks).
34. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика», URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>приемы структурирования информации</i></li> <li>– <i>формат оформления результатов поиска информации</i></li> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></li> <li>– <i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></li> <li>– <i>потребность в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимает роль информатики в формировании современной научной картины мира;</i></li> <li>– <i>определяет роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</i></li> <li>– <i>определяет различные подходы к определению понятия «информация»;</i></li> <li>– <i>обосновывает использование методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный</i></li> <li>– <i>знает единицы измерения информации;</i></li> <li>– <i>понимает арифметические и логические основы компьютера</i></li> <li>– <i>понимает основные принципы устройства современных компьютеров,</i></li> <li>– <i>определяет тенденции развития компьютерных технологий;</i></li> <li>– <i>определяет назначение и функции операционных систем;</i></li> <li>– <i>определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</i></li> <li>– <i>понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Опрос</i></li> <li>– <i>Выполнение самостоятельной работы</i></li> <li>– <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ</i></li> <li>– <i>Дифференцированный зачет</i></li> </ul>
--	--	--

<p><i>информации, поиск данных в цифровой среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных</i></li> <li>–</li> </ul>	<p><i>надёжного функционирования средств ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определяет назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</i></li> <li>– <i>обосновывает использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</i></li> <li>– <i>определяет потребность в информации, поиск данных в цифровой среде</i></li> <li>– <i>понимает принципы работы с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных</i></li> <li>–</li> </ul>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li>– <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>оценивать результат и последствия</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;</i></li> <li>– <i>распознает информационные процессы в различных системах;</i></li> <li>– <i>использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</i></li> <li>– <i>представляет информацию в различных системах счисления;</i></li> <li>– <i>распознает математические объекты информатики, в том числе логические формулы,</i></li> <li>– <i>осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</i></li> <li>– <i>иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Опрос</i></li> <li>– <i>Выполнение самостоятельной работы</i></li> <li>– <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ</i></li> <li>– <i>Дифференцированный зачет</i></li> </ul>

<p><i>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></li> <li>– <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li>– <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li>– <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li> <li>– <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li> <li>– <i>взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации</i></li> </ul>	<p><i>технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</i></li> <li>– <i>просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;</i></li> <li>– <i>осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</i></li> <li>– <i>представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</i></li> <li>– <i>умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</i></li> <li>– <i>разрабатывает программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</i></li> <li>– <i>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</i></li> <li>– <i>эффективно организует индивидуальное информационное пространство;</i></li> <li>– <i>владеет навыками автоматизации коммуникационной деятельности;</i></li> <li>– <i>эффективно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.</i></li> <li>– <i>взаимодействует посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие</i></li> </ul>	
--	---	--

	<i>цифровые средства коммуникации</i>	
--	---	--

**Приложение 2.1.13  
к ОПОП по специальности  
11.02.03 Эксплуатация оборудования  
радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.13 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	55
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	.....
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>.....</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета .....	56
2.2. Содержание предмета .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>60</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>.....</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Физика» (наименование предмета)

#### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Учебного предмета «Физика» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	-

	<p>необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-
<p>ПК 1.2. Соблюдать регламентированные режимы работы радиооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать работу элементов и систем и находить эффективные способы предупреждения их отказов- пользоваться контрольно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические процессы, происходящие в радиоприемниках и телевизионных устройствах;</li> <li>- физические процессы в</li> </ul>	-

	измерительной аппаратурой, инструментом, средствами механизации	радиопередатчиках;	
--	---	--------------------	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	188	
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	130	-
практические занятия (семинары)	58	58
лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация, экзамен	30	
<b>Всего</b>	<b>218</b>	<b>58</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>36/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK 1, OK2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.	2	
	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	Практическая работа № 1: «Кинематика поступательного и вращательного движения»	2	
	Практическая работа № 2: «Относительность механического движения»	2	
<b>Тема 1.2. Основы динамики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2	
<b>Тема 1.3. Силы в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК2
	Силы в природе. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.	2	
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.	2	
	Сила упругости. Сила трения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 3: Решение задач по теме «Законы Ньютона».	2	
	Практическая работа № 4: Решение задач по теме «Силы в механике».	2	
<b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	Механическая работа и мощность.	2	
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 5: Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	2	
	Практическая работа № 6: Решение задач по теме «Закон	2	

	сохранения механической энергии»		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>32/10</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK 1, OK2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Моль.	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 7: Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение Клапейрона-Менделеева».	2	
	Практическая работа № 8: Решение задач по теме «Изопрцессы в идеальном газе».	2	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	OK 1, OK2,
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты.	2	
	Уравнение теплового баланса.	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 9: Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса».	2	

	Практическая работа № 10: Решение задач по теме «Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	2	OK 1, OK2
	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 11: Решение задач по теме «Влажность воздуха»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	OK 1, OK2
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона	2	
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля	2	
	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	2	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Электроемкость. Единицы электроемкости	2	
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 12: Решение задач по теме «Закон Кулона»	2	
	Практическая работа № 13: Решение задач по теме «Напряженность и потенциал электростатического поля»	2	

	Практическая работа № 14: Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»	2	
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	OK 1, OK2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 15: Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи»	2	
	Практическая работа № 16: Решение задач по теме «Закон Джоуля-Ленца. Мощность постоянного тока»	2	
Практическая работа № 17: Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи»	2		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	OK 1, OK2
	Магнитное поле тока. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Графическое изображение магнитного поля.	2	

	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда электрона.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 18: Решение задач по теме: «Сила Ампера»	2	
	Практическая работа № 19: Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	2	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК2
	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 20: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 21: Решение задач по теме «Механические колебания»	2	
<b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих	2	

	электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания		
	Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное, емкостное сопротивление	2	
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи	2	
	Устройство и принцип действия трансформатора. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа № 22: Решение задач по теме «Колебательный контур»	2	
	Практическая работа № 23: Решение задач по теме «Переменный электрический ток».	2	
	Практическая работа № 24: Решение задач по теме «Изучение принципа действия трансформатора».	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2, ПК.1.2
<b>Электромагнитные волны</b>	Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2
<b>Природа света</b>	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа № 25: Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды.	2	
	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 1, OK2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Применение фотоэффекта.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 26: Решение задач по теме «Фотоэффект».	2	
<b>Раздел 6. Физика атома и атомного ядра</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Атомная физика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK 1, OK2
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные силы. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	2	

	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ядерная энергетика	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 27: Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции»	2	
<b>Раздел 7. Астрономия</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 7.1. Введение в астрономию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы.	2	

<b>Тема 7.2. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2
	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	2	
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	2	
<b>Тема 7.3. Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 1, OK2
	Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 28: Решение задач по теме «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе».	2	
	Практическая работа № 29: Решение задач по теме «Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов».	2	
<b>Тема 7.4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2
	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы.	2	
<b>Тема 7.5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 1, OK2
	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность. Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины. Спектры, цвет и температуры звезд.	2	
	Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	
<b>Тема 7.6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1, OK2
	Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и	2	

	разума во Вселенной.		
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		<b>30</b>	
<b>Всего</b>		<b>218</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Физика» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабаев, В. С. Физика / В. С. Бабаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46873-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352265>.
2. Татарников, А. М. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень: сборник задач и упражнений : учебное пособие / А. М. Татарников, О. С. Угольников, Е. Н. Фадеев. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-09-114797-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408701>
3. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-09-091733-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334733>.
4. Физика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-087421-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334739>.
5. Физика: базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408692>.
6. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408695>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>

	<p>атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</li> <li>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>	
<p>ОК 2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> </ul>	<p>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>		<p>- оценка за ответ в ходе экзамена.</p>
<p>ПК 1.2. Соблюдать регламентированные режимы работы радиооборудования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип действия радиопередатчиков;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать работоспособность оборудования радиосвязи и средств электрорадионавигации судов на этапе технической эксплуатации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>

**Приложение 2.1.14**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....</b>	<b>224</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	224
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	224
<b>2. Структура и содержание учебного предмета .....</b>	<b>226</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	226
2.2. Содержание учебного предмета.....	227
<b>3. Условия реализации учебного предмета .....</b>	<b>229</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	229
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	229
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....</b>	<b>230</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Введение в специальность»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины ПОО 01 «Введение в специальность» является создание у обучающихся целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы	-

	жизненных ситуациях	<p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки презентации</p> <p>-основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ПК 4.1	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	<p>- информация, требуемая для несения безопасной вахты</p> <p>термины и определения, употребляемые на судне</p> <p>назначение, типы и назначение и классификация судовых систем, систем контроля и пожарной сигнализации, стационарных систем пожаротушения</p> <p>назначение и принцип работы авторулевого</p> <p>назначение, классификация и принцип работы лагов</p> <p>огни и знаки судов, световая и звуковая сигнализация, сигналы о штормовых предупреждениях, сигналы бедствия</p> <p>порядок оказания первой помощи на судне</p> <p>требования охраны труда при несении ходовой вахты</p> <p>команды, подаваемые на руль, их значение</p> <p>основные действия, связанные с защитой окружающей среды</p> <p>обязанности в аварийной ситуации</p> <p>системы внутрисудовой связи и аварийной сигнализации</p> <p>аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне</p> <p>средства и системы пожаротушения на судне</p> <p>типы применяемых на судне переносных и стационарных огнетушителей, принципы их выбора для различных случаев возгорания</p> <p>виды маркировки</p>	<p>- подготовки рулевого устройства к работе и уход за ним</p> <p>управления рулем и выполнение команд, подаваемых на руль</p> <p>ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой</p> <p>выполнения действий в аварийной ситуации согласно расписанию по тревогам</p> <p>несения вахты при стоянке судна на якоре</p> <p>несения вахты у трапа при стоянке судна в порту</p>

		шпангоутов, дверей, люков, крышек и горловин основные приемы и способы заделки пробоин, подкрепления водонепроницаемых переборок, применения аварийного снабжения правила пользования аварийным и противопожарным снабжением судна средства индивидуальной защиты, классификация и назначение	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	36	16

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Профессиональное становление личности</b>			
<b>Тема 1. Основные документы по организации службы на судах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01, ОК. 03, ПК 4.1
	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	4	
	Основные сведения о главных международных конвенциях по судоходству	2	
	Требования национальных нормативных документов по организации службы на судах	2	
	Система управления безопасностью	2	
<b>Тема 2. Правила несения судовой вахты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01, ОК. 03, ПК 4.1
	Классификация судов рыбопромыслового флота РФ. Общее понятие об устройстве судна. Конструкция корпуса судна, судовые устройства.	4	
	Правила поведения на судне	4	
	Общие принципы организации вахтенной службы на судне Общие обязанности членов экипажа	2	
<b>Тема 3. Выполнение работ по профессии «Электрорадиомонтажник судовой»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК. 01, ОК. 03, ПК 4.1
	Основы электрорадиомонтажных работ	5	
	Основы охраны труда	5	
<b>Раздел 2. Формирование личности</b>			
Укрепление традиционных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма	Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Введение в специальность» не предусмотрен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев, И. И. Вахтенный матрос : учеб. пособие / И. И. Гордеев. - 3-е изд ; 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012; 2010.
2. Шупик В. П. Основы морского дела. – М.: Моркнига, 2012  
Боровлев, Е. М. Матрос 1 класса = Able seaman : учеб. пособие / Е. М. Боровлев. - Изд. 3-е, доп. - Одесса, 2006.
3. Учебное пособие для подготовки по специальности "Матрос" (в соответствии с требованиями Междунар. Конвенции о подготовке и димломировании моряков и несении вахты ПДМНВ-78 с поправками) / М-во трансп. Рос. Федерации, Росморфлот, ГМА им. С. О. Макарова. - Санкт-Петербург : Изд-во ГМА им. С. О. Макарова, 2000, 1999.

##### i. Дополнительные источники

4. Гордеев, И. И. Вахтенный матрос : учеб. пособие / И. И. Гордеев. - 3-е изд ; 2-е изд., испр. и доп. – М., 2012; 2010.
5. Шупик В. П. Основы морского дела. – М.: Моркнига, 2012  
Боровлев, Е. М. Матрос 1 класса = Able seaman : учеб. пособие / Е. М. Боровлев. - Изд. 3-е, доп. - Одесса, 2006.
6. Учебное пособие для подготовки по специальности "Матрос" (в соответствии с требованиями Междунар. Конвенции о подготовке и димломировании моряков и несении вахты ПДМНВ-78 с поправками) / М-во трансп. Рос. Федерации, Росморфлот, ГМА им. С. О. Макарова. - Санкт-Петербург : Изд-во ГМА им. С. О. Макарова, 2000, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> <li>- информация, требуемая для несения безопасной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает роль профессии в формировании современной научной картины мира;</li> <li>- Определяет направления профессиональной деятельности по выявлению и эффективному поиску информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Организует профессиональную деятельность с учетом оценивания результатов и последствий своих действий</li> <li>навыками подбора и обоснования мероприятия по мотивации и стимулированию персонала</li> <li>- Демонстрирует порядок оказания первой помощи на судне</li> <li>- Владеет знаниями требований охраны труда при несении ходовой вахты команды, подаваемые на руль, их значение</li> <li>- Владеет основными действиями, связанные с защитой окружающей среды</li> <li>обязанности в аварийной ситуации</li> <li>Демонстрирует технологию вязания и применения морских узлов</li> <li>Владеет правилами применения такелажных цепей, процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов;</li> <li>- применяет знания по правовой и финансовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>Защита практических работ</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>Устный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</li> </ul>

<p>вахты термины и определения, употребляемые на судне назначение, типы и назначение и классификация судовых систем, систем контроля и пожарной сигнализации, стационарных систем пожаротушения назначение и принцип работы авторулевого назначения, классификация и принцип работы лагов огни и знаки судов, световая и звуковая сигнализация, сигналы о штормовых предупреждениях, сигналы бедствия порядок оказания первой помощи на судне требования охраны труда при несении ходовой вахты команды, подаваемые на руль, их значение основные действия, связанные с защитой окружающей среды обязанности в аварийной ситуации системы внутрисудовой связи и аварийной сигнализации аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне средства и системы пожаротушения на судне типы применяемых на судне переносных и стационарных огнетушителей, принципы их выбора для различных случаев возгорания виды маркировки шпангоутов, дверей, люков, крышек и</p>	<p>грамотности в различных жизненных ситуациях – умеет выполнять команды, подаваемые на руль – умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере – умеет вязать и морские узлы – применяет правила применения такелажных цепей - умеет выполнять процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов, - умеет действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях - подавать сигналы бедствия различными средствами не допускать подачи ложных сигналов бедствия и выполнять действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия</p>	
--	---	--

<p>горловин основные приемы и способы заделки пробоин, подкрепления водонепроницаемых переборок, применения аварийного снабжения правила пользования аварийным и противопожарным снабжением судна средства индивидуальной защиты, классификация и назначение судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовых работах функции и порядок использования лебедок, брашпильей, шпилей и связанного с ними оборудования процедуры и порядок действий при закреплении и отдаче швартовых и буксирных концов и канатов, включая тросы для буксировки порядок хранения швартовых концов и ухода за швартовым устройством судна команды, выполняемые при швартовых операциях, их значение процедуры и порядок действий при использовании якорей при различных операциях различные виды маркировки, используемой на судне порядок установки трапов и сходней требования охраны труда при выполнении швартовых операций порядок подготовки палубных устройств и механизмов к работе правила подготовки</p>		
---	--	--

<p>корпусной части, палуб и судовых помещений перед выходом в рейс, объем и перечень выполняемых мероприятий</p> <p>требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями</p> <p>требования правил и инструкций к содержанию корпуса, судовых палуб и помещений; правила санитарии и гигиены на судах, способы проведения дезинфекции, дератизации и фумигации судов</p> <p>основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности их применения на судне</p> <p>требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ</p> <p>требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах</p> <p>правила применения беседок для окраски</p> <p>технология проведения окрасочных работ на судне</p> <p>методы подготовки поверхности</p> <p>методы подбора тросов в зависимости от предполагаемой нагрузки и назначения</p> <p>требования охраны труда при обращении с тросами</p> <p>инструмент и материалы для выполнения такелажных работ</p>		
--	--	--

<p>         виды, технология вязания          и применение морских          узлов          правила применения          такелажных цепей          процедуры безопасной          обработки, размещения и          крепления грузов,          включая опасные и          вредные вещества и          жидкости          требования охраны труда          при выполнении          погрузочно-разгрузочных          работ, посадке и высадке          пассажиров; требования          пожарной и санитарной          безопасности при работе с          опасными грузами          способы приема грузов          для перевозки на верхней          палубе, требования к их          укладке и раскреплению          правила эксплуатации          спасательных шлюпок и          плотов, дежурных          шлюпок; их спусковые          устройства и          оборудование          порядок оставления          судна, способы          выживания на воде          умеет:          Выбирать способы          решения задач          профессиональной          деятельности          применительно к          различным контекстам          Планировать и          реализовывать          собственное          профессиональное и          личностное развитие,          предпринимательскую          деятельность в          профессиональной сфере,          использовать знания по          правовой и финансовой          грамотности в различных          жизненных ситуациях          удерживать судно на       </p>		
--	--	--

<p>заданном курсе с помощью руля, авторулевого, по компасу, береговым и плавучим навигационным знакам выполнять команды, подаваемые на руль пользоваться соответствующими системами внутрисудовой связи и аварийной сигнализации понимать и выполнять команды по несению вахты выполнять действия, связанные с защитой окружающей среды действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях подавать сигналы бедствия различными средствами не допускать подачи ложных сигналов бедствия и выполнять действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь применять средства индивидуальной защиты оказывать первую помощь пострадавшим на судне нести ходовую навигационную вахту с соблюдением требований охраны труда при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой,</p>		
--	--	--

<p>контролировать положение и натяжение якорной цепи</p> <p>выполнять работы по подъему, перекладке и отдаче рабочих якорей при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовными и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений, измерять уровень воды в цистернах</p> <p>выполнять обязанности согласно расписанию по тревогам при актах незаконного вмешательства</p> <p>использовать палубные механизмы с соблюдением требований охраны труда</p> <p>осуществлять крепление к огону швартовного конца и подачу бросательного конца на берег, в том числе с использованием проводника</p> <p>закладывать швартовы (огон и серьгу) на береговые палы, береговые рымы и швартовные бочки, на тумбы камеры шлюза, плавающие (стационарные) рымы</p> <p>принимать буксирные концы, поданные с портовых буксиров, завозить швартовы на берег с помощью шлюпки</p> <p>обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна</p>		
--	--	--

<p>         работать с брашпилем (шпилем), стопорами при отдаче и выборке якоря          выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда          осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев          подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску          выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда          подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать, шлифовать, грунтовать          выполнять такелажные работы с тросами: сращивать, клетневать, накладывать марки и бензели, изготавливать огоны и заделывать коуши          производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда          применять инструмент и материалы для такелажных работ          вязать и применять морские узлы          крепить груз стропами для подъема и перемещения с соблюдением порядка крепления груза при самовыгрузке          выполнять грузовые операции с соблюдением       </p>		
---	--	--

<p>требований охраны труда производить уборку и мытьё трюмов с применением моющих средств, сушку и устранение запаха использовать основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений выполнять процедуры текущего технического обслуживания и ремонта применять способы и приемы оставления судна оказывать помощь людям, оказавшимся в воде</p>		
--	--	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**«СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины** Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **1. Структура и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Объем часов по формам обучения</b>		
	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>		<b>190</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>		<b>190</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	10		12
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)	166		30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>8</b>		<b>146</b>
В том числе:			
<b>консультации</b>	4		
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>190</b>		<b>190</b>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по очной форме обучения**

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			Всего	консультации
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
ОК 01 ОК 09	<b>Входное тестирование.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
	<b>Раздел 1 Общеморские темы</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1.1. В иностранном порту.	8	4	2	4		2	
	Тема 1.2. Экипаж судна.	8	4	2	4			2
	Тема 1.3. Описание судна.	6	4	2	4			
	Тема 1.4. Плавательная практика.	6	4	2	4			
	Тема 1.5. Моя будущая специальность.	6	4	2	4			
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 2 Стандартный морской навигационный словарь-разговорник</b>	<b>48</b>	<b>46</b>		<b>46</b>		<b>2</b>	

	Тема 2.1. Внешние переговоры.	48	46		46			2	
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 3</b> <b>Профессиональные темы.</b>	<b>44</b>	<b>42</b>		<b>42</b>			<b>2</b>	
	Тема 3.1. Служебные РДО.	20	20		20				
	Тема 3.2 Аварийные радиogramмы.	16	14		14			2	
	Тема 3.3. Международная справочная литература по радиосвязи.	8	8		8				
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 4 Стандартизация и упрощение языка радиотелефонного обмена.</b>	<b>48</b>	<b>46</b>		<b>46</b>			<b>2</b>	
	Тема 4.1. Международный радиотелефонный обмен.	10	10		10				
	Тема 4.2. Навигационная информация.	8	6		6			2	
	Тема 4.3. Служебный УКВ обмен.	10	10		10				
	Тема 4.4. Аварийный УКВ обмен.	10	10		10				
	Тема 4.5. УКВ обмен с грифом срочности.	10	10		10				

OK 01 OK 09	<b>Раздел 5</b> <b>Глобальная морская</b> <b>система связи при бедствии.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>10</b>				<b>2</b>
	Тема 5.1. ГМССБ.	12	10		10				2
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>							
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	<b>166</b>	<b>10</b>	<b>166</b>			<b>8</b>	<b>4</b>

**Тематический план учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по заочной форме обучения**

Таблица 3.1

Коды компетенций/компетентности	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
	<b>Раздел 1 Общеморские темы</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>66</b>	
	Тема 1.1. В иностранном порту.	16	2		2		14	
	Тема 1.2. Экипаж судна.	16	2		2		14	
	Тема 1.3. Описание судна.	16	4		2		14	
	Тема 1. 4. Плавательная практика.	14	2		2		12	
	Тема 1.5. Моя будущая специальность.	16	2	2	2		12	
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 2 Стандартный морской навигационный словарь-разговорник</b>	<b>48</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>40</b>	
	Тема 2.1. Внешние переговоры.	48	8		8		40	
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 3 Профессиональные темы.</b>	<b>45</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>33</b>	

	Тема 3.1. Служебные РДО.	12	2		2			10	
	Тема 3.2 Аварийные радиogramмы.	24	4		4			20	
	Тема 3.3. Международная справочная литература по радиосвязи.				3			3	
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 4</b> <b>Стандартизация и упрощение языка радиотелефонного обмена.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				<b>7</b>	
	Тема 4.1. Международный радиотелефонный обмен.	2	2	2					
	Тема 4.2. Навигационная информация.	4	2	2				2	
	Тема 4.3. Служебный УКВ обмен.	4	2	2				2	
	Тема 4.4. Аварийный УКВ обмен.	4	2	2				2	
	Тема 4.5. УКВ обмен с грифом срочности.	2	2	2					
ОК 01 ОК 09	<b>Раздел 5 Глобальная морская система связи при бедствии.</b>	<b>1</b>						<b>1</b>	
	Тема 7.1. ГМССБ.							1	

Промежуточная аттестация (экзамен)	2							
<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>			<b>146</b>	

1.2. Содержание программы по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
	<b>Входной контроль*</b>	2			
<b>Раздел 1 Общеморские темы.</b>				<b>10</b>	
Тема 1.1. В иностранном порту.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	4		2	
	Поездка по городу.	2			2
	Покупки.	2			1
	Самостоятельная работа обучающегося:			14	
Тема 1.2. Экипаж судна.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	4		2	
	Судовая роль.	2			2
	Служба эксплуатации. Служба технической эксплуатации.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:			14	
Тема 1.3. Описание судна.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	4		2	
	Типы судов.	2			2
	Основные части судна.	2		2	2

	Самостоятельная работа обучающегося:			14	
Тема 1. 4. Плавательная практика.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	4		2	
	Географические открытия. Великие мореплаватели.	2		2	2
	Моя будущая плавательная практика.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:			12	
Тема 1.5. Моя будущая специальность.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	4		2	
	Моя будущая профессия-радиооператор.	2		2	2
	Радиооборудование. В радиорубке.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:			12	
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.					
<b>Раздел 2</b>	<b>Стандартный морской навигационный словарь разговорник.</b>	<b>46</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Внешние переговоры.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	46		8	
	Словарь терминов.	2			2
	Постановка на якорь. Часть 1	2			2
	Постановка на якорь. Часть 2	2			2
	Прибытие, постановка к причалу, отход. Часть 1	2		2	2
	Прибытие, постановка к причалу, отход. Часть 2	2			2
	Курс, осадка, высота. Часть 1	2		2	2
	Курс, осадка, высота. Часть 2	2			2
	Лоцманская проводка. Часть 1	2			2
	Лоцманская проводка. Часть 2	2			2

	Буксиры. Часть 1	2			2
	Буксиры. Часть 2	2			2
	Вертолеты. Часть 1	2			1
	Вертолеты. Часть 2	2			1
	Погода. Часть 1	2		2	2
	Погода. Часть 2	2			2
	Предупреждения. Часть 1	2		2	2
	Предупреждения. Часть 2	2			2
	Помощь. Часть 1	2			2
	Помощь. Часть 2	2			2
	Навигационные предупреждения. Часть 1	2			2
	Навигационные предупреждения. Часть 2	2			2
	Швартовые операции.	2			
	Ледовые операции.	2			
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		40	
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.					
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональные темы.</b>	<b>42</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Служебные радиограммы.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	20		2	
	Основные правила составления радиограмм.	2		1	2
	Сокращения, используемые в радиограммах.	2		1	2
	Сообщения о прибытии судна.	2			2
	Организация лоцманской проводки.	2			2
	Организация швартовки.	2			2

	Заказ и доставка продуктов.	2			2
	Заказ и доставка топлива, денег.	2			2
	Осмотр и ремонт судна.	2			2
	Промысловые радиogramмы.	2			2
	Практика перевода служебных радиogramм.	2			
	Самостоятельная работа обучающегося:			10	
Тема 3.2. Аварийные радиogramмы.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	14		4	
	Сообщения о пожаре.	2		2	2
	Столкновения.	2		2	2
	Течь, пробоины.	2			2
	Посадка на мель.	2			2
	Буксировка.	2			2
	Поломки и аварии.	2			2
	Спасание.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:	2		20	
Тема 3.3. Международная справочная литература по радиосвязи.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	8		3	
	Основные сокращения.	2		1	2
	Адмиралтейский список радиосигналов.	2		1	1
	Список позывных сигналов и цифровых опознавателей.	2		1	1
	Список береговых станций. Список судовых станций.	2			1
	Самостоятельная работа обучающегося:			3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Стандартизация и упрощение языка радиотелефонного обмена.</b>	<b>62</b>		<b>10</b>	

Тема 4.1. Международный радиотелефонный обмен.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	16		2	
	Правила ведения радиотелефонного обмена.	2			2
	Передача букв. Фонетический алфавит.	2			2
	Порядок передачи цифровой информации	2			2
	Порядок передачи единиц измерения и количеств.	2			2
	Порядок передачи местоположения судна.	2		2	2
	Функциональные указатели.	2			2
	Стандартные слова и словосочетания.	2			2
	Первоначальный выход на связь. Связь судна с судном.	2			2
Тема 4.2. Навигационная информация.	Содержание учебной дисциплины:				2
	Практические занятия:	6		2	2
	Сводки погоды. Терминология.	2			2
	Передача оповещений. Навигационная информация.	2			2
	Практика перевода навигационной информации.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающегося:			2	
Тема 4.3. Служебный УКВ обмен.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	10		2	
	Правила ведения служебного УКВ обмен.	2		2	2
	Сообщение о прибытии судна.	2			2
	Запрос причала для выгрузки.	2			2
	Запрос лоцманской проводки.	2			2
	Запрос якорной стоянки.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:			2	

Тема 4.4. Аварийный УКВ обмен.	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	10		2	
	Правила ведения аварийного УКВ обмена.	2			3
	Сообщения о бедствии. Предложение оказать помощь.	2			2
	Аварийный УКВ обмен. Пожар на судне.	2		2	2
	Столкновение с неопознанным объектом.	2			2
	Ретрансляция аварийного сообщения.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:			2	
	Содержание учебной дисциплины:				2
	Практические занятия:	10		2	
Тема 4.5. УКВ обмен с грифом срочности.	Передача аварийных сообщений с грифом срочности.	2			
	Запрос буксира.	2			2
	Передача срочной медицинской информации.	2		2	2
	Медицинская эвакуация больного.	2			1
	УКВ обмен с грифом безопасности.	2			2
	Самостоятельная работа обучающегося:				
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.					
<b>Раздел 5</b> <b>Глобальная морская система связи при бедствии</b>		<b>8</b>		<b>1</b>	
Тема 5.1. ГМССБ	Содержание учебной дисциплины:				
	Практические занятия:	10			
	Оборудование и морские районы ГМССБ.	2			3
	Инмарсат.	2			2
	Радиотелекс.	2			2
	Общий терминологический глоссарий.	2			1

	Урок контроля знаний.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		1	
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.					
<b>Экзамен:</b>				<b>2</b>	
		<i>Должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 2.1.</i>			
<b>Всего:</b>		<b>190</b>		<b>190</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой*

#### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н.; Изд-во «Лань» (ЭБС). - 1-е изд. – СПб.: Лань, 2020. - 400с.: ил.
2. Кочарян Ю. Г. Фурс О. А. Английский язык при радиообмене в ГМССБ на судах рыбопромыслового флота : учеб. Для высшего и среднего образования / Ю. Г. Кочарян, О. А. Фурс. – Москва: Моркнига, 2020. -258 с.
3. Кочарян Ю. Г. Английский для судоводителей \ Ю. Г. Кочарян. – М.: Моркнига, 2019
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов. – М.: Проспект, 2006
6. грамматика разговорного английского языка. – М.: Академия, 2018
7. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров [Электронный ресурс] = English for Bachelor`s Degree Students : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова;. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,80 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 238 с. : ил. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. - Имеется печ. аналог 2018 г.
- 8.Кочарян Ю. Г. Фурс О. А. Английский язык при радиообмене в ГМССБ на судах рыбопромыслового флота : учеб. Для высшего и среднего образования / Ю. Г. Кочарян, О. А. Фурс. – Москва: Моркнига, 2014. -258 с.
- 9.Кочарян Ю. Г. Английский для судоводителей \ Ю. Г. Кочарян. – М.: Моркнига, 2013

#### 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранного языка Учебный корпус по адресу 183008, Мурманская область, г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 403	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплинам «Иностранный язык». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

#### 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	владение терминологией по предмету; владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке; владеет иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми.	Подготовка презентаций, докладов.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	владение терминологией по предмету; владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке; владеет иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми.	Защита практических работ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины.....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>22</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	22
2.2. Содержание дисциплины.....	23
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у обучающихся представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах развития Российского государства, о месте и роли России в мировом сообществе; воспитание базовых национальных и духовно-нравственных ценностей, уважения к культуре и традициям российской цивилизации.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	4	-
Всего	<b>38</b>	-

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Россия – великая наша держава</b>		2	
<b>Введение. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Раздел 1. От политической раздробленности к централизованному государству. XII – XVI вв.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Киевское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Борьба за влияние. Русь и Орда. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Отношения с Ордой.</p>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Раздел 2. Россия в XVII—XVIII вв: от царства к империи</b>		6	
<b>Тема 2.1 Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Иван III. Иван IV. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	-	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>Практическая работа:</b>	2	

	Учебная игра на темы «Почему Москва?», «Опричнина», «Смута: кто виноват и что делать?» Работа с картой. Составление таблиц. Анализ исторической литературы. Работа с тематическими презентациями.		
<b>Тема 2.2 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Россия при первых Романовых. Восстановление страны после Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Тема 2.3 Пётр Великий - Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Раздел 3. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Просвещённый абсолютизм в России: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Положение Российской империи в мировом порядке. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Разделы Речи Посполитой.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06

<b>Раздел 4. Российская империя в XIX веке</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX веке.</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX веке. Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Царствование Александра I. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Теория «официальной народности» Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Александр II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. Итоги реформ. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Завершение промышленного переворота. Спад и новый подъем общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		
	<b>Практическая работа:</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b> Российская империя в системе международных отношений. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Анализ предпосылок и результатов Крымской войны. Выявление причин отмены крепостного права. Работа с историческими источниками, картами, тематическими презентациями. Дискуссии.		
<b>Раздел 5. Гибель империи</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 5.1. Гибель империи. Великая революция в России 1917 г.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
<b>Раздел 6. От великих потрясений к Великой победе</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. СССР в 1920-е - 1930-е годы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Раздел 7. Вставай, страна огромная</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Защитники Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны			
<b>Раздел 8. В буднях великих строек</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. В буднях великих строек. От сталинизма к частичной либерализации режима.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. «Оттепель» в политике, экономике, культурной сфере. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать"		

	Америку". Научно-техническая революция в СССР. Атомная энергетика. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
<b>Раздел 9. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Причины реформ М.С.Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформирование политической системы. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	<b>Практическая работа:</b>	2	
	Анализ причин и последствий распада СССР. Выявление причин и характера локальных конфликтов в РФ. Составление таблиц. Анализ исторической литературы, источников. Работа с картами. Дискуссия «Взгляд позиции российского руководства, Казахстана, независимых экспертов на распад СССР»		
<b>Раздел 10. Россия. XXI век</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		

	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Раздел 11. История антироссийской пропаганды</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 11.1 История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	-	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	<b>Практическая работа:</b>	2	
	Анализ причин антироссийской пропаганды на разных этапах существования государства. Анализ исторической литературы, источников. Составление таблиц, схем.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Раздел 12. Слава русского оружия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 12.1 Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Раздел 13. Россия в деле</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 13.1. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
<b>Всего</b>	<b>38</b>	

**2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект (работа) по дисциплине «История России» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буганов, В. И. История России, конец XVII-XIX век : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2006. - 336 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015. - 766 с.
3. Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.
4. Сахаров, А. Н. История России : с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2006. - 335 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 318 с.
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>
3. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>
4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>	<p>Собеседование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, тестирование, творческие работы, реферат.</p>

<p>решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p>ОК.04</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа, представление презентаций, научно-исследовательская деятельность, устный ответ, собеседование.</p>

	<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	
<p>ОК.05 <i>Знает:</i> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в изучаемую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории.</p>	<p>Устный и письменный опрос, научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение, собеседование.</p>
<p>ОК.06 <i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах изучаемой эпохи, знание достижений страны и ее народа, вклад российской культуры в мировую культуру - умение характеризовать историческое роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; понимание особенностей развития культуры народов СССР (России); формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь защищать историческую</p>	<p>Устный и письменный опрос, научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение, собеседование.</p>

	<p>правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	
--	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**1. «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**



Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Предмет включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен<sup>3</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблем;</li> <li>- владеть актуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задачи и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
<p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</li> <li>- нарушения</li> </ul>	-
<p>ПК.4.4</p> <p>Оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- останавливать кровотечения, оказывать помощь пострадавшему и осуществлять транспортировку его в лечебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию человека и функции организма; виды помощи, в которой нуждается пострадавший, способы приведения в сознание;</li> </ul>	-

	учреждение; проводить СЛР		
ПК.4.5 Использовать коллективные и индивидуальны е спасательные средства	- применять средства индивидуальной защиты	- какие бывают средства индивидуальной и коллективной защиты и как ими пользоваться	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	68	
Практические занятия		40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	4	-
Всего	<b>76</b>	



## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Модуль №1 ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, криминального и военного характера</b>	<b>Содержание</b> <b>Практическая работа №1</b> Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации социального, криминального характера.	<b>2</b> 2	<b>ОК 01, ОК 06, ПК 2.1.</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b> <b>Практическая работа №2</b> МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база.	<b>2</b> 2	<b>ОК 01, ОК 06, ПК 2.1.</b>

<b>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного военного времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 06, ПК 2.1.</b>
	<p>Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения.</p> <p>Индивидуальные средства защиты.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</p> <p>Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики. Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Пожары. Поражающие действия пожаров. Классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ. Тип и источники воспламенения. обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийнопредупредительной сигнализации. Расположение противопожарных средств и путей эвакуации.</p> <p>Взрывы. Поражающие факторы взрывов.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическая работа №5</b></p>	<p>2</p>		

<p>Отработка и порядок действий при возникновении пожара и использования пожарного и личного снаряжения, использования автономных дыхательных аппаратов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Проведение спасательных операций в задымленном помещении.</p> <p>Отработка и порядок действий при взрывах, при нахождении в завалах.</p>		
<p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Назначение, устройство, основные данные и порядок применения СИЗ в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика.</p>	2	
<p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Транспортные аварии, возможные виды аварийных ситуаций и их последствия. Защита и действия при транспортных авариях (катастрофах). Действия людей на судне, терпящем кораблекрушение, подача сигналов. Высадка с судна, выполнение действий, предпринимаемых в спасательной шлюпке или на спасательном плоту.</p>	2	

	<p>Правовые основы самообороны Основные правила и способы самообороны. Средства самозащиты и их использование.</p> <p>Пределы допустимой самообороны.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>ОМП. Виды, защитные мероприятия</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p><b>ОК 01, ОК 06</b></p>
	<p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации</p>	2	
<p><b>Модуль № 2 Основы военной службы</b></p>		<b>38</b>	
<p><b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10</b>	<p><b>ОК 01, ОК 06</b></p>
	<p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>Основные задачи современных Вооруженных сил России.</p> <p>Военная доктрина России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина России.</p> <p>Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму в РФ.</p> <p>Международный терроризм.</p>	2	

	Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, международному терроризму. Противодействие экстремизму в РФ.	2	
	<b>Практическая работа №10</b> Гибридные войны, информационные войны современности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	2	
	ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение Другие войска, их состав и предназначение.	2	
	Оружие массового поражения. Защита от них: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	<b>Практическая работа №11</b> Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы.	2	

службы	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	2
	Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего	2
	<b>Практическая работа №12</b> Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2
	Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2
	Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2
	<b>Практическая работа №13</b> Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях.	2
	Защита от ОМП	2

	<b>Практическая работа №14</b> Изучение стрелкового оружия	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Строевая</b> <b>подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	<b>Практическая работа №15</b> Строевая подготовка. Отработка строевых навыков одиночно в движении и на месте Строевая подготовка. Отработка строевых навыков в строю отделения и взвода	2	
<b>Тема 2.4 Основы</b> <b>военно-</b> <b>патриотического</b> <b>воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	<b>Практическая работа №16</b> Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Порядок приведения к Военной присяге	2	
	Военнослужащий – патриот своего Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Правила приема гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
	Правовые основы международного гуманитарного права	2	

	<p>ведения войны. Военные аспекты международного права.</p> <p>Соблюдение и нарушения требований международного гуманитарного права ведения войны.</p>		
	<p><b>Практическая работа №17</b></p> <p>Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами.</p>	2	
<b>Модуль № 3 Основы медицинских знаний. Тактическая медицина</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06</b>
	<p><b>Практическая работа №18</b></p> <p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, факторы, разрушающие здоровье. Алгоритм оказания первой помощи</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №19</b></p> <p>Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №20</b></p> <p>Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки</p>	4	

ран. Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Приемы тактической медицины.		
Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первая помощь при электрическом ударе	2	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> -психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме); Текущий контроль в форме беседы; Решение ситуационных задач; Тестирование; Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией; Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> -сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <i>Умеет:</i> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию - проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме); Текущий контроль в форме беседы; Решение ситуационных задач; Тестирование; Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией; Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> - анатомию человека и функции организма; - виды помощи, в которой нуждается пострадавший, - способы приведения в сознание; <i>Умеет:</i> - останавливать кровотечения</p>	<p>- демонстрировать эффективность оценки помощи, в которой нуждаются пострадавшие, и угрозы для личной безопасности. -демонстрировать знание анатомии человека и функций организма - понимать и выполнять неотложные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме); Текущий контроль в форме беседы;</p>

<p>- оказывать помощь пострадавшему и осуществлять транспортировку его в лечебное учреждение; - проводить СЛР</p>	<p>меры, которые необходимо принять во время чрезвычайных ситуаций</p> <p>- демонстрировать знание наложения повязок и проведения СЛР</p>	<p>Решение ситуационных задач; Тестирование; Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией; Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает: - средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Умеет: - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- демонстрировать знания видов СИЗ и случаев их использования; - демонстрировать знания правильного использования СИЗ - демонстрировать знания принципов работы СИЗ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме); Текущий контроль в форме беседы; Решение ситуационных задач; Тестирование; Оценка выполнения практического задания; Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией; Устный опрос; Промежуточная аттестация</p>

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>55</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»  
В.А. Водошняков, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> </ul>	

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>5</sup>	208	206
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>222</b>	<b>206</b>

---

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Практические занятия</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Освоение техники беговых упражнений. Биомеханические основы техники бега. Техника низкого старта	4	
	Старты и стартовые ускорения	2	
	Бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения	4	
<b>Тема 1.2 Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Старт, бег по дистанции	4	
	Прохождение поворотов (работа рук, стопы)	2	
	Выполнение специальных беговых упражнений.	4	
	Финишный бросок.	2	
<b>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»)	2	
	Выполнение специальных упражнений прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	2	
	Отработка техники разбега, отталкивание	2	
	Отработка техники перехода через планку и приземления	2	
	Выполнение акробатических упражнений (кувырки, группировки, перекаты).	2	
<b>Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Отработка техники разбега, отталкивания	2	
	Отработка техники полета, приземления	2	
	Выполнение специальных упражнений для развития и совершенствования физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	4	

<b>Тема 1.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Биомеханические основы техники метания. Техника безопасности при метании. Держание гранаты, разбег	2	
<b>Тема 1.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег). Практическое овладение методикой развития умений и навыков	4	
	Отработка техники бега на 5км.	2	
<b>Тема 1.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Признаки работоспособности, усталости, утомления. Средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление). Средства физической культуры для коррекции (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма)	4	
<b>Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.	2	
	Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м	2	
	Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту	4	
	Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину	2	
	Выполнение контрольного норматива в метании гранаты	2	
Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике		2	
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика. Практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение комплексу силовых упражнений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Упражнения на развитие силы всех мышечных групп.	4	
<b>Тема 2.2. Силовые упражнения с гириями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Разминка. Жим гири левой и правой рукой, жим двумя руками, лежа, тяга на грудь, рывок гири, толчок двух гирь.	4	
<b>Тема 2.3. Силовые упражнения со штангой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Жим стоя, лёжа, тяга штанги на грудь, приседания со штангой, толчок и рывок штанги	4	

	Отработка силовых упражнений со штангой	2	ОК 01, ОК 04. ОК 08.
<b>Тема 2.4. Круговая тренировка на тренажёрах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Тренажёр гребля, бабочка. Придания с грузом, тренажёр на бицепс. Тренажёр для жима лёжа штанги. Тренажёр тяги груза за голову и на грудь, тяга груза на бицепс.	2	
	Закрепление техники выполнения прыжков через скакалку	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол Практические занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки	6	
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок)	4	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу, скрытая передача мяча за спиной	4	
	Передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крючком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку	4	
	Закрепление правил перемещения в игровых действиях в баскетболе. Ловля и передача мяча в колонне и кругу	4	
<b>Тема 3.3. Ведение мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Ведение мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля.	2	
	Обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Работа с двумя мячами	2	
<b>Тема 3.4. Техника броска в кольцо и штрафных бросков</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Бросок (техника работы рук и ног). Техника броска мяча в кольцо с места. Ведение – 2 шага – бросок.	4	
	Техника штрафных бросков. Броски на результат с линии штрафного броска после общей физической подготовки	4	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>

<b>защите и нападении</b>	Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты)	2	
	Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).	2	
	Тактика нападения индивидуальную (действия игрока с мячом и без мяча), групповую (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)	4	
<b>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры</b> <b>Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование знаний по технике игры; правилам судейства. Отработка техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	4	
	Практическое овладение методикой индивидуального подхода к совершенствованию двигательных качеств.	2	
<b>Тема 3.7. Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольных нормативов: баскетбольная «дорожка»; ведение - два шага - бросок в кольцо; штрафной бросок; бросок мяча с места под кольцом; выполнение среднего броска с места	2	
<b>Раздел 4. Волейбол. Практические занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	6	
	Основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево	2	
	Отработка перемещения по зонам площадки. Техника безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу	6	
<b>Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	4	
	Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	4	
<b>Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног)	4	
<b>Тема 4.4. Верхняя прямая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>

<b>подача</b>	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног) Отработка подачи на результат по зонам	4	
<b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Участие в судействе соревнований.	4	
<b>Тема 4.6. Правила соревнований Техника и тактика игры. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Практика судейства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство в волейболе; судьи, бригада судей; жесты судей.	4	
	Совершенствование техники изученных приёмов. Судейство соревнований по волейболу	4	
<b>Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью	2	
<b>Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольных нормативов: передача мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом, подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Отработка технических элементов.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гимнастика. Практические занятия</b>	<b>32</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
<b>Тема 5.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три.	4	
	Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением	4	

	отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении.		
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три.	2	
	Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами.	2	
<b>Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Направленность общеразвивающих упражнений, терминология. Основные положения рук, ног.	2	
<b>Тема 5.3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология.	2	
	Разработка комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мяч, палка, скакалка и др.)	2	
<b>Тема 5.4. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат	4	
	Выполнение перекатов вперед, назад, группировок	2	
<b>Тема 5.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Терминология; составление простейших комбинаций из акробатических упражнений	2	
	Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса, спины, шеи, рук, ног.	2	
<b>Тема 5.6. Техника опорного прыжка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Правила техники безопасности. Подводящие и специальные упражнения.	2	
	Разбег, наскок, отталкивание, приземление. Страховка партнера		
<b>Тема 5.7. Самостоятельное проведение обучающимися подготовительной части</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 04. ОК 08.</b>
	Структура подготовительной части урока. Проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой	2	

учебного занятия с группой			
<i>Самостоятельная работа</i>		<i>10</i>	
<i>Консультации</i>		<i>2</i>	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>2</i>	
<b>Всего</b>		<b>222</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020. – 216 с.
3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.
4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 40 с.
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru> (дата обращения: 10.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> -- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- сопоставляет планы с реальными возможностями их выполнения</li> <li>- составляет алгоритм решения задач с различными контекстами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Текущий контроль в форме сдачи нормативов</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
<p><i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;</li> <li>- характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</li> <li>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Текущий контроль в форме сдачи нормативов</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает хорошей физической формой;</li> <li>- участвует в спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- посещает спортивные секции</li> <li>- учитывает и предьявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>- владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Текущий контроль в форме сдачи нормативов</p> <p>Определение уровня физического развития по стандартным нормативам.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>	<p>сохранения высокой работоспособности;</p>	
--	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И БЕРЕЖЛИВОГО**  
**ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>3</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	59
2.2. Содержание дисциплины .....	60
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>66</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>67</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности и бережливого производства» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и бережливого производства»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными и профессиональными финансами, принятия обоснованных финансовых решений, обеспечения финансовой безопасности, знаний, умений и навыков в области бережливого производства, направленных на оптимизацию производственных процессов, сокращение потерь и повышение эффективности работы предприятий.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	-

	<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	-
ПК 1.5	<p>определять ориентировочную себестоимость выполненных работ по ТО или ремонту;</p> <p>составлять и проверять сметы/заявки на материалы и запасные части, обосновывая их необходимость с технической и экономической</p>	<p>классификация ресурсов;</p> <p>сновы планирования и нормирования;</p> <p>экономический эффект;</p> <p>понятия «ценность» для заказчика (судовладельца), «потери» (муда), «поток создания ценности».</p>	<p>точного учета всех расходуемых материалов и рабочего времени с их обязательной фиксацией в установленных формах;</p>

	<p>точек зрения; анализировать отклонени; выявлять и фиксировать потери.</p>		<p>чтения и первичного анализа смет, бюджетов и других финансовых документов, связанных с его деятельностью; навыком экономичной эксплуатации оборудования и расходных материалов, основанным на понимании их стоимости; навыком безошибочного заполнения стандартных форм рабочей документации.</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	44	42

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (очная)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (заочная)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Финансовая грамотность</b>		12	12	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности, ее цели и задачи. Личное (семейное) финансовое планирование</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений. Принятие решений, выбор альтернативы в условиях ограниченности ресурсов. Разработка личного финансового плана	2	-	ОК. 03
<b>Тема 1.2. Структура современной банковской системы и ее функции. Основные виды банковских операций.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Источники формирования доходов. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	-	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	Анализ банковских услуг для выбора оптимального	2	-	ОК. 03
<b>Самостоятельная работа:</b> Финансовые организации. Субъекты финансового рынка, инфраструктура финансового рынка. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Сбор и оценка информации о банке и банковских продуктах.	-	2		
<b>Тема 1.3. Формирование стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Сравнительный анализ инструментов для долгосрочных накоплений	2	-	ОК. 03; ПК 5.1
<b>Тема 1.4. Система налогообложения</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, сопутствующие риски и способы управления ими. Сравнительный анализ инструментов для долгосрочных накоплений Критерии отличия сбережений от инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.	-	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
Расчет налоговых обязательств и вычетов	2		ОК. 03; ПК 5.1	

физических лиц	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды налогов и сборов. Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие налоговой декларации и налоговые вычеты. Налоговые льготы. Сервисы для налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.		2	
Тема 1.5. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Практическое занятие</b>			
	Выбор страховых продуктов для личной и профессиональной защиты	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Страхование в личных финансах. Базовые понятия страхования. Виды страхования. Регулирование страховой деятельности. Страховые риски. Выбор страхового полиса и страховщика. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон. Индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		2	ОК. 03; ПК 5.1
Тема 1.6. Финансовые инструменты для создания и развития собственного бизнеса	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 03; ПК 5.1
	Бизнес-моделирование: от идеи к расчетам	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. Представление об инициативном бюджетировании. Законодательное регулирование инициативного бюджетирования.		2	
Тема 1.7. Права потребителей финансовых	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Тренинг по кибербезопасности и противодействию мошенникам	2		ОК. 03; ПК 5.1

услуг. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов: Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Мошенничество на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Психологические мошеннические схемы. Правила защиты от махинаций на финансовом рынке Правила личной финансовой безопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		2	
<b>Раздел 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>			<b>8/24</b>	ОК. 07; ПК 5.1
Тема 2.1. Отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	«Кейс-анализ: Успехи и неудачи внедрения бережливого производства в России и за рубежом».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Производственная система Toyota. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. Современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.	2	2	
Тема 2.3. Принципы бережливого производства	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Приоритетное обеспечение безопасности. Физическая и психологическая безопасность. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Отсутствие дефектов. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	2	
<b>Тема 2.4. Понятие «муда» (потери)</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	2	2	
<b>Тема 2.5. Система 5С</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Кейс-анализ Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	2	
<b>Тема 2.6. Стандартизированная работа. Хронометраж</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	2	
<b>Тема 2.7. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2	2	
<b>Тема 2.8. Управление потоком создания ценности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек.	2	2	

	Преимущества потока единичных изделий.			
<b>Тема 2.9. Хейджунка – выравнивание производства</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Методика внедрения выравнивания производства. Реализация идеала «Одно за другим». Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2		
<b>Тема 2.10 Тянущая система «Канбан»</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	-	2	
<b>Тема 2.11 Быстрая переналадка SMED</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	-	2	
<b>Тема 2.12 TPM - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07
	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	-	2	
<b>Тема 2.13 Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность	-	2	

	своевременного решения проблем. Методология решения проблем.			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		ОК. 07; ПК 5.1
<b>Всего</b>		<b>44/42</b>	<b>44/8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с.

2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. – Белгород, 2020.

4. Основы бережливого производства в АПК : учебник для СПО / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степаневич ; под редакцией В. Т. Водяников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47650-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402011> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48130-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362741> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – М.: 2022, URL: <https://investfunds.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – М.: 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
3. Министерство финансов РФ: [сайт]. – URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
4. Московская биржа: официальный сайт. – М., 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
5. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
6. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – М.: 2022 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
7. Социальный фонд РФ [сайт] – URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – М.: 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
10. Федеральная налоговая служба: [сайт] – URL: <https://nalog.gov.ru/>(дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
12. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
13. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: эле

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– демонстрирует владение современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– демонстрирует понимание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– демонстрирует понимание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</li> <li>– демонстрирует владение правилами разработки презентации;</li> <li>– демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные сообщения;</li> <li>– проверка результатов и хода выполнения практических занятий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– деловые игры;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачёт</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию.</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li> <li>– определяет источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составляет различные правовые документы;</li> <li>– находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за аудиторной работой;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> <li>– планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и документирует;</li> <li>– оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</li> </ul>	
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономики и организации производства, труда и управления;</li> <li>– основы трудового законодательства;</li> <li>– правила работы с персоналом;</li> <li>– принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании;</li> <li>– правила эксплуатации и организации ремонта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– контролировать выполнение работ;</li> <li>– оценивать эффективность работы в коллективе;</li> <li>– учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– принимать финансовые решения,</li> <li>– составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил планирования работ;</li> <li>– способность определять необходимые ресурсы;</li> <li>– навык расчета сроков выполнения работ;</li> <li>– умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– способность контролировать выполнение работ;</li> <li>– навык оценки эффективности работы в коллективе;</li> <li>– умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– умение контролировать выполнение работ;</li> <li>– умение оценивать эффективность работы в коллективе;</li> <li>– навык учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– умение производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы,</li> <li>– умение принимать финансовые решения,</li> <li>– умение составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планов изучаемых периодов истории, исторического исследования, докладов;</li> <li>– сбор разработанных планов и фиксирование результатов работы;</li> <li>– анализ динамики развития навыков планирования</li> <li>– моделирование исторических ситуаций;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>– грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	<p>учетом финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>– умение грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</li> </ul>	
<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоения компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения окружающей среды;</li> <li>– основы процедур защиты окружающей среды;</li> <li>– обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения среды;</li> <li>– аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные сообщения;</li> <li>– проверка результатов и хода выполнения практических занятий;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение за аудиторной работой;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правила планирования работ;</li> <li>– демонстрация навыков организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>– применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ динамики развития навыков планирования и моделирования производственных ситуаций;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p>

		–экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения
--	--	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины.....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>22</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	22
2.2. Содержание дисциплины .....	23
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>31</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**1.3** Цель дисциплины «Инженерная графика»: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>6</sup>:

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Инженерная графика в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 01.	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1, У2, З1, З2, З3
ПК 1.1.	Осуществлять контроль и техническое обслуживание судового радиооборудования.	У1, У2, З1, З2, З3
ПК 3.2.	Выполнять все виды работ по ремонту судовых средств радиосвязи с учетом их технического состояния и проведенных ранее ремонтных работ.	У1, У2, З1, З2, З3

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**	
	очная***	заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	50
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48	12
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	24	4
лабораторные занятия		
практические занятия (семинары)	24	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
.....		
Самостоятельная работа (всего)	2	38
В том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		
.....		
Консультации		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» по очной форме обучения

Таблица 3

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 1. Геометрическое черчение	12	12	6	
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 2 Проекционное черчение	12	12	6	
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 3 Машиностроительное черчение	16	16	8	
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности)	10	8	4	2
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Консультации				
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Дифференцированный зачет				
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

### 2.4. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» по заочной форме обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 1. Геометрическое черчение	8	2	2	6
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 2 Проекционное черчение	14	4	2	10
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 3 Машиностроительное черчение	18	4	2	14
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Раздел 4 Чертежи и схемы по специальности)	10	2	2	8
ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	Дифференцированный зачет				
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>38</b>

### 2.5.Содержание программы по учебной дисциплине ОП.01 «Инженерная графика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
Входной контроль**	Вводная лекция**				
Раздел 1 Геометрическое черчение		12		8	2
Тема 1.1 Основные сведения	Содержание учебного материала:				

по оформлению чертежей ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Практическое занятие № 1:</b>				
	Стандарты ЕСКД. Размеры основных форматов чертежных листов (ГОСТ 2.104-68). Шрифты чертежные. (ГОСТ 2.304-81). Линии чертежа, их типы и размеры (ГОСТ 2.303-68).	4		2	2
	<b>Графическая работа №1</b> «Линии чертежа»				2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			2	
	Правила нанесения размеров на контур детали по заданию преподавателя.				3
Тема 1.2. Геометрические построения. Нанесение размеров. ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие № 2</b>				
	Деление окружности, отрезка прямой, угла на равные части, построение правильных многоугольников, построение сопряжений двух прямых, прямой и окружности, двух окружностей. Правила нанесения размеров .	4			2
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Сопряжения и касательные»	4			
	<b>Графическая работа №2</b> «Сопряжения»				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	3
	Сопряжение линий. Лекальные кривые.				3
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>12</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Методы проецирования. Проецирование точек и прямых ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Практическое занятие № 4:</b>				
	Образование проекций. Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Обозначение плоскостей, осей координат, проекций точки.	2		2	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b>				
	Проецирование отрезков прямой на три плоскости проекций. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Понятие о линиях частного и общего положения	2		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3
	Частные случаи расположения точки и отрезка прямой				
Тема 2.2 Проецирование плоскостей ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения				
Тема 2.3. Поверхности и тела ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Практическое занятие № 6:</b>				
	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с	2			2

	подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела					
	<b>Графическая работа № 3:</b>					
	Комплексные чертежи геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел.				2	
<b>Тема 2.4. Аксонометрические проекции ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	<b>Практическое занятие № 7:</b>					
	Понятие об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и косоугольные. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Построение прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии плоских фигур и объемных геометрических тел.	2				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	1	
<b>Тема 2.5. Проекция моделей ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие № 8:</b>					
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей с натуры. Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2		2		2
	<b>Графическая работа № 4:</b>					
	1. Построение третьей проекции модели по двум заданным .					2
	2. Построение аксонометрической проекции модели					2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					3
	Сечение геометрических тел секущими плоскостями					
<b>Тема 2.6. Техническое рисование ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие № 9:</b>					
	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрических проекциях..	2				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2		
	Выполнение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции				3	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>16</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Правила разработки и оформления конструкторской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие № 10:</b>					
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Изображения: виды, сечения, разрезы	6		2		2

документации ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			4	3
	Доработка графической работы				
Тема 3.2 Винтовые поверхности ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание материала</b>				
	<b>Практическое занятие № 11:</b>				
	1.Основные сведения о резьбе. Выполнение упражнений.	2			2
	2.Классификация резьбы. Обозначение, назначение резьб.				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	2
Тема 3.3 Виды соединений ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Шпоночные и шлицевые соединения. Виды разъемных и неразъемных соединений деталей	2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	2
Тема 3.4 Выполнение эскиза детали ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Выполнить эскизы деталей с натуры, произвести обмеры и нанести размеры	4		2	
Тема 3.4 Чтение и деталирование сборочного чертежа ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			4	
	1.Назначение конкретной сборочной единицы. Развернутый план чтения чертежей общего вида. Габаритные, присоединительные, установочные размеры.				3
	2.Деталирование сборочного чертежа.				2
	<b>Практическое занятие № 12:</b>				
	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Деталирование сборочного чертежа. Чтение сборочных чертежей	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3
	Доработка графической работы				
<b>Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Виды и типы схем. Условные графические обозначения в схемах. Электрические и принципиальные схемы ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Общие сведения о схемах. Виды и типы схем, установленные ГОСТ 2.701-76. Наименование схемы. Шифр схемы. Термины, используемые при составлении схем: элемент схемы, устройство, функциональная группа, функциональная часть, линия взаимосвязи. обозначение схемы. Условные графические обозначения в схемах.	2			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		4	3
	Общие сведения о микросхемах				
<b>Тема 4.2. Электрические принципиальные схемы ОК 01., ПК 1.1., ПК 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Практическое занятие № 13:</b>				
	1. Классификация, термины и определения электрических схем, регламентируемые ГОСТ 2. 701-76. Выполнение электрических схем в соответствии с правилами, устанавливаемые ГОСТ 2. 702-75. Перечень элементов. Буквенно-цифровые позиционные обозначения элементов, входящих в состав изделия, изображаемого на схеме. Форма таблицы (перечень элементов), сопровождающей схему, и порядок ее заполнения.	4			2
	<b>Графическая работа № 8:</b>				
	Схемы по специальности	4		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		4	3
	Доработка графической работы				
<b>Дифференцированный зачет</b>					
		<b>50</b>		<b>50</b>	

## 2.6. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

### 2.6.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 168 on-line
3. Григорьева, О. П. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение сборочного чертежа: учебное пособие по дисциплине: "**Инженерная графика**" для курсантов и студентов всех специальностей инженерно-технического направления всех форм обучения / О. П. Григорьева, И. Ю. Селяков; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский государственный технический университет". - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2020. - 91 с.: ил. + приложения (60 с.). - Приложения к учеб. пособию вышла отдельной кн. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Имеется печ. аналог 2011 г., 2020 г. - URL: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_18.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_18.pdf). - ISBN 978-5-86185-644-7. - Текст: электронный. **Ссылка на ресурс: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_18.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_18.pdf)**  
**Ссылка на ресурс: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_19.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_19.pdf)**

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куликов, В. П. Инженерная графика : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Куликов, А. В. Кузин. - 5-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013. - 366 с.
2. Боголюбов, С. К. Инженерная графика : учебник / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Машиностроение, 2000. - 350 с.
3. Григорьева О. П. «Выполнение чертежей электрических схем». Методические указания к выполнению графического задания Схема электрическая принципиальная, МГТУ, 2008
4. Бранько Н. Е., Григорьева О. П. и др. Методические указания "Общие правила оформления графических работ", МГТУ, 2002.
5. Резьба и резьбовые соединения : методические указания к изучению темы "Изображение и обозначение резьбы и резьбовых соединений" и выполнению контрольной работы по инженерной графике для студентов и курсантов всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, "Мурманский государственный технический университет", Кафедра технической механики и инженерной графики ; составитель Т. Ф. Червоняк. - Мурманск : МГТУ, 2019. - Доступ из локальной сети Мурманского государственного технического университета. **Ссылка на ресурс: [https://elib.mstu.edu.ru/2019/M\\_19\\_133.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2019/M_19_133.pdf)**
6. ЕСКД ГОСТы. седьмой классификационной группы (2.701-2.759-82)
7. Колесниченко Н.М., Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0199-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901999.html>
8. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Кондратьева, В.И. Тельной, Т.В. Митина - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417455.html>
9. Кокошко А.Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с. — 978-985-503-590-0. <http://www.iprbookshop.ru/67634.html>

10. Кокошко А.Ф. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 88 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67633.html>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

## 2.9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1, У2, З1, З2, З3	- Умение выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация
ПК 1.1. Осуществлять контроль и техническое обслуживание судового радиооборудования.	У1, У2, З1, З2, З3	- Осуществлять контроль и техническое обслуживание судового радиооборудования.	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация
ПК 3.2. Выполнять все виды работ по ремонту судовых средств радиосвязи с учетом их технического состояния и проведенных ранее ремонтных работ.	У1, У2, З1, З2, З3	- Умение выполнять все виды работ по ремонту судовых средств радиосвязи; - контролировать техническое состояние судовых средств радиосвязи с учетом проведенных ранее ремонтных работ.	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация

**Приложение 2.2.13**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

### 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебной дисциплины** Электротехника и электроника в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24мая 2023г. № 394 и учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 31.05.2024г.

2.2. **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся.

2.3. **Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;

У2 собирать электрические схемы и проверять их работу;

**знать:**

31 физические процессы в электрических цепях;

32 методы расчета электрических цепей;

Процесс изучения дисциплины Электротехника и электроника направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Электротехника и электроника в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У 1,У2, 31,32
ПК 1.3.	Обеспечивать работоспособность радиооборудования на судах.	У 1,У2, 31,32
ПК 1.4.	Обеспечивать бесперебойное электропитание судового радиооборудования.	У 1,У2, 31,32
ПК 3.1..	Диагностировать оборудование радиосвязи и средства электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов.	У 1,У2, 31,32

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>		<b>28</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	108		18
лабораторные занятия	22		
практические занятия (семинары)	38		10

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа (всего)	<b>4</b>		<b>102</b>
Консультации	4		2
Промежуточная аттестация	4		2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 3,4 семестр		
	180		

1.2. Тематический план учебной дисциплины Электротехника и электроника по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации промежуточная аттестация
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 1 Электрическое поле</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Тема 1.1. Основные свойства и характеристики электрического поля		4	4				
	Тема 1.2. Электрическая емкость. Конденсаторы		6	4	2			
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
	Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока		10	6		2		
	Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока		14	6	8			
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	
	Тема 3.1 Основные свойства магнитного поля		6	6				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	

	1.Магнитные свойства вещества. Магнитные материалы. Гистерезис. 2. Химические источники тока 3.Вихревые токи и их применение							2	
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 4. Однофазные цепи переменного тока</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			
	Тема 4.1. Синусоидальные ЭДС и токи		2	2					
	Тема 4.2 Элементы и параметры цепей переменного тока		2	2					
	Тема 4.3. Неразветвленные цепи переменного тока		10	4	6				
	Тема 4.4. Разветвленные цепи переменного тока		12	4	4	2			
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 5. Трехфазные цепи</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	Тема 5.1 Трехфазные цепи переменного тока		10	4	4	2			
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 6. Электрические машины</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
	Тема 6.1. Трансформаторы		6	2	2	2			
	Тема 6.2 Электрические машины постоянного тока		4	2	2				
	Тема 6.3.Электрические машины переменного тока		4	2	2				
		<b>92</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 7. Электронные приборы</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>38</b>		<b>12</b>			
	<b>Тема 7.1</b> Физические основы электронных приборов.	6	6	6					
	<b>Тема 7.2.</b> Полупроводниковые диоды.	14	14	8		6			
	<b>Тема 7.3.</b> Транзисторы	16	16	12		4			

	<b>Тема 7.4.</b> Тиристоры.	4	4	2		2			
	<b>Тема 7.5.</b> Интегральные микросхемы.	2	2	2					
	<b>Тема 7.6.</b> Приборы отображения информации.	2	2	2					
	<b>Тема 7.7.</b> Электровакуумные приборы	6	6	6					
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 8 Источники питания и преобразователи</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>6</b>			
	<b>Тема 8.1.</b> Неуправляемые выпрямители.	4	4	4					
	<b>Тема 8.2.</b> Сглаживающие фильтры..	4	4	2		2			
	<b>Тема 8.3.</b> Управляемые выпрямители.	2	2	2					
	<b>Тема 8.4.</b> Стабилизаторы напряжения и тока.	4	4	2		2			
	<b>Тема 8.5.</b> Преобразователи напряжения и частоты.	6	6	4		2			
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 9. Импульсные устройства</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>			
	Тема 3.1. Электронные ключи и формирование импульсов.	8	6	4		2			
	Тема 3.2. Генераторы релаксационных колебаний.	6	6	4		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	
	Преобразователи частоты. Транзисторные преобразователи напряжения	2						2	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>168</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

а. Тематический план учебной дисциплины Электротехника и электроника по заочной форме обучения

Таблица 4

Коды компетенций/компете	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Консульт.
--------------------------	--	----------------------	---	-------------------------------------	-----------

критерии		нагрузка, ч	Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)		
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 1 Электрическое поле</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
	Тема 1.1. Основные свойства и характеристики электрического поля		1	1					
	Тема 1.2. Электрическая емкость. Конденсаторы		3	1	2				
	<b>Самостоятельная работа</b>							6	
	1.Диэлектрическая проницаемость. 2. проводники и диэлектрики в электрическом поле 3.Решение задач на применение закона Кулона. 4.Виды конденсаторов, область применения. 5. Расчет электрической цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов 6.Заряд и разряд конденсаторов 7. техника безопасности при работе с цепями, содержащими конденсаторы.								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>16</b>	
	Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока		2	2					
	Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока		4	2	2				
	<b>Самостоятельная работа</b>							16	
	1.Режимы работы электрической цепи.								

	2. Преобразование электрической энергии в тепловую. Закон Джоуля-Ленца 3. Решение задач по расчету электрической цепи, сопротивления, проводимости и линейных размеров проводников. 4. Выбор сечения проводов в зависимости от допускаемого тока. 5. Потеря напряжения в проводах.								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
	Тема 3.1 Основные свойства магнитного поля		2	2					
	<b>Самостоятельная работа</b>								
	1. Магнитные свойства вещества. 2. Магнитные материалы. 3. Гистерезис. 4. Энергия магнитного поля. 5. Вихревые токи и их применение 6. Химические источники тока								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 4. Однофазные цепи переменного тока</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>16</b>	
	Тема 4.1. Синусоидальные ЭДС и токи		1	1					
	Тема 4.2 Элементы и параметры цепей переменного тока		1	1					
	Тема 4.3. Неразветвленные цепи переменного тока		3	1	2				
	Тема 4.4. Разветвленные цепи переменного тока		3	1	2				
	<b>Самостоятельная работа</b>							<b>16</b>	
	1. Графическое изображение переменного тока. Определение основных параметров. 2. Резонанс напряжений. Условия и признаки резонанса напряжений, частотные характеристики. 3. Коэффициент мощности и его значение. Методы увеличения коэффициента мощности.								

	4. Расчет разветвленной цепи переменного тока. 5. Решение задач по выражению и определению электрических величин с помощью комплексных чисел. 6. Резонанс токов. Условия и признаки резонанса токов, частотные характеристики.								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 5. Трехфазные цепи</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
	Тема 5.1 Трехфазные цепи переменного тока		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>							<b>6</b>	
	1. Вращающееся магнитное поле при трехфазном токе. 2. Смещение нейтрали. Роль нейтрального провода. 3. Аварийные режимы. 4. Решение задач по расчету трехфазной цепи.								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 6. Электрические машины</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>10</b>	
	Тема 6.1. Трансформаторы		<b>1</b>	<b>1</b>					
	Тема 6.2 Электрические машины постоянного тока		<b>2</b>	<b>2</b>					
	Тема 6.3. Электрические машины переменного тока		<b>1</b>	<b>1</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>							<b>10</b>	
	1. Генераторы постоянного тока с независимым, следовательны и параллельным возбуждением 2. Реакция якоря, коммутация. 3. Параллельная работа генераторов постоянного тока.								

	4. Потери и КПД АД. 5. Параллельная работа синхронных генераторов 6. Синхронные машины 7. Сельсины								
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 7 Электронные приборы.</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>38</b>	
	<b>Тема 7.1 Физические основы электронных приборов</b>	6	4	4				2	
	<b>Тема 7.2.</b> Полупроводниковые диоды.	14	4	2		2-		10	
	<b>Тема 7.3. Транзисторы.</b>	16	2	2				12	
	<b>Тема 7.4.</b> Тиристоры	4	2			2		4	
	<b>Тема 7.5.</b> Интегральные микросхемы.	2						2	
	<b>Тема 7.6.</b> Приборы отображения информации.	2						2	
	<b>Тема 7.7.</b> Электровакуумные приборы.	6						6	
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 8. Источники питания и преобразователи.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Тема 8.1.</b> Неуправляемые выпрямители.	4	2	2				2	
	<b>Тема 8.2.</b> Сглаживающие фильтры.	4	4	2		2			
	<b>Тема 8.3.</b> Управляемые выпрямители.	2						2	
	<b>Тема 8.4.</b> Стабилизаторы напряжения и тока.	4						4	
	<b>Тема 8.5.</b> Преобразователи напряжения и частоты.	6	2			2		4	
ОК 1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1	<b>Раздел 9. Импульсные устройства.</b>	<b>12</b>						<b>12</b>	
	<b>Тема 9.1.</b> Электронные ключи и формирование импульсов.	6						6	

	<b>Тема 9.2.</b> Генераторы релаксационных колебаний.	6						6	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>30</b>		<b>18</b>		<b>128</b>	<b>4</b>

#### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Белов Н. В. Электротехника и основы электроники / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. – М.: Лань, 2012 ЭБС
2. Иванов И. И., Соловьев Г. И., Фролов В. Я. Электротехника и основы электроники. – М.: Лань, 2012 ЭБС «Лань»
3. Клепча В.Ф. Электротехника. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Клепча. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 180 с. — 978-985-503-553-5. <http://www.iprbookshop.ru/67802.html>
4. Дементьев Ю.Н. Электротехника и электроника. Электрический привод [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Ю.Н. Дементьев, А.Ю. Чернышев, И.А. Чернышев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 223 с. — 978-5-4488-0144-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66403.html>
5. Белоусов В. В. Волкогон В. А. Судовая электроника и электроавтоматика. – М.: Колос, 2008 Дементьев Ю.Н. Электротехника и электроника. Электрический привод [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Ю.Н. Дементьев, А.Ю. Чернышев, И.А. Чернышев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 223 с. — 978-5-4488-0144-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66403.html>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

4. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МАУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
5. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
6. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

#### 2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лаборатория электроники и электротехники Учебный корпус по адресу 183039, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 310	Доска меловая Лаборатория оснащена следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплине «Электротехника», Кодоскоп, стенд судового электропривода. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: персональная ЭВМ. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита); классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 10 шт., стулья - 28 Другое: план эвакуации; инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности; огнетушитель.
2.	Лаборатория электронной техники Учебный корпус по адресу 183039, Мурманская область, г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 301	Лаборатория оснащена следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Лабораторный стенд ЛУЧ 87Л-01- 10шт.; Лабораторный стенд ЭС-1 2шт.; Лабораторный стенд для исследования варикапа используется для снятия характеристики $S_{вар} = f(U_{обр.})$ и определения параметров варикапа; Лабораторный стенд для исследования тиристора и определения его основных параметров; Стенд для исследования преобразователя напряжения и определения его основных характеристик; Осциллограф С1-112-2шт.; Осциллограф С1-72, С1-73; Частотомер; Вольтметр В7-38; Милливольтметр В3-38Б; Генератор сигналов низкой частоты Г3-109; Блок питания БП-30 Набор исследуемых элементов (диоды, транзисторы, варикап и пр.). Дополнительные технические средства обучения, учебное

		оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом.- 1 шт. учебная мебель: столы 2-х местные – 10 шт.; стулья- 31 шт. Другое: план эвакуации; инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности. Огнетушитель.
--	--	--

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; проявлять к ней устойчивый интерес	У 1,У2, 31,32	рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей	Оценка по результатам устного опроса, тестирования, отчетов по лабораторным работам, защита лабораторных работ.
ПК 1.3. Обеспечивать работоспособность радиооборудования на судах.	У 1,У2, 31,32	рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей	Оценка по результатам устного опроса, тестирования, отчетов по лабораторным работам, защита лабораторных работ.
ПК 1.4. Обеспечивать бесперебойное электропитание судового радиооборудования.	У 1,У2, 31,32	рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей	Оценка по результатам устного опроса, тестирования, отчетов по лабораторным и практическим работам, защита лабораторных работ.
ПК3.1 Диагностировать оборудование радиосвязи и средства электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов.	У 1,У2, 31,32	рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей	Оценка по результатам устного опроса, тестирования, отчетов по лабораторным работам, защита лабораторных работ.

**Приложение 2.2.13**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОРАДИОМАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ»**

### 1. Пояснительная записка

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень технической и гуманитарной подготовки обучающихся.

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной ОП 05 Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах.; подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств.
ПК 1.4.	Поддерживать бесперебойное электропитание судового радиооборудования	особенности физических явлений в электрорадиоматериалах. параметры и характеристики типовых радиокомпонентов
ПК 3.1	Диагностировать оборудование радиосвязи и средств электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов	особенности физических явлений в электрорадиоматериалах. параметры и характеристики типовых радиокомпонентов

4. Структура и содержание учебной дисциплины ОП 03 Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты.

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	34		8
лабораторные занятия			
практические занятия	14		4

(семинары)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>			
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации <i>(в соответствии с учебным планом)</i>		
	Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет,

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций /компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
ОК 1 -2, ПК 1.5	<b>Раздел 1 Электрорадиоматериалы.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	Тема 1.1.Проводниковые материалы и кабельные изделия.	14	6	4	2		1		1
	Тема 1.2. Изоляционные материалы.	8	8	4	4				
	Тема 1.3. Полупроводниковые материалы.	8	8	6	2				
	Тема 1.4. Магнитные материалы.	6	6	4	2				
ОК 1 - 2, ПК 1.5,ПК 2.3,ПК 3.1-3.3	<b>Раздел 2. Детали и комплектующие изделия.</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	Тема 2.1. Резисторы.	5	5	4	1				
	Тема 2.2. Конденсаторы.	7	5	4	1		1		1

	<b>Тема 2.3.</b> Намоточные изделия.	5	5	4	1					
	<b>Тема 2.4.</b> Разъемы и коммутирующие устройства.	5	5	4	1					
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>			<b>2</b>		<b>2</b>

Тематический план учебной дисциплины Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты по заочной форме обучения

Таблица 3.1

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия				курсовая работа (проект)
ОК 1 -2, ПК 1.5	<b>Раздел 1 Электрорадиоматериалы.</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			-	<b>24</b>		
	Тема 1.1.Проводниковые материалы и кабельные изделия.	14	2	2	-	-	-	12		
	Тема 1.2. Изоляционные материалы.		2	2	-	-	-	6		-
	Тема 1.3. Полупроводниковые материалы.	2			-	-	-	2	-	-
	Тема 1.4. Магнитные материалы.	4			-	-	-	4	-	
ОК 1 - 2, ПК 1.5,ПК 2.3,ПК 3.1-3.3	<b>Раздел 2. Детали и комплектующие изделия.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		-	<b>16</b>		
	Тема 2.1. Резисторы.	6	4	2	2	-	-	4	-	
	Тема 2.2. Конденсаторы.	6	4	2	2	-	-	4	-	
	Тема 2.3. Намоточные изделия.	4				-	-	4		

	Тема 2.4. Разъёмы и коммутирующие устройства.	4			-	-	-	4	-	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	<b>40</b>		

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Раздел 1 Электрорадиоматериалы.</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1</b> Проводниковые материалы и кабельные изделия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	Электрические и механические свойства проводниковых материалов. Материалы высокой проводимости: медь, алюминий и их свойства.	2		2	2
	Сплавы высокого сопротивления. Резистивные и нагревостойкие сплавы.	2			2
	<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>2</b>			
	Измерение удельного сопротивления проводниковых материалов.	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	
	Изучить тугоплавкие и благородные металлы	2			1
	Изучить обмоточные и монтажные провода, виды кабелей.	2			1
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Изоляционные материалы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	Электрические свойства диэлектриков. Электроизоляционные лаки, эмали, компаунды.	2		2	2
	Керамические материалы. Слюда и материалы на ее основе	2			2

	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
	Изучить стекла, стеклоэмали, стекловолокно, световоды	2			1
	<b>Консультации:</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Полупроводниковые материалы.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Физические процессы в полупроводниках. Проводимость полупроводников. Факторы, влияющие на проводимость полупроводников	2		2	2
<b>Тема 1.4. Магнитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Физические процессы в магнитных материалах. Свойства магнитных материалов. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы	2			2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Изучить магнитомягкие материалы для звуковых частот: электротехническая сталь, пермаллой, альсифиры, магнитомягкие материалы для радиочастот: ферриты и магнитодиэлектрики..	2			1
<b>Раздел 2. Детали и комплектующие изделия.</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Резисторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Классификация и параметры резисторов. Условное графическое обозначение. Конструкция резисторов постоянного и переменного сопротивления. Системы условных обозначений и маркировка резисторов.	2		2	2
	<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	Измерение величины и определение разброса номиналов сопротивлений резисторов, расшифровка маркировки резисторов.	4			2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Конденсаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Классификация и основные параметры конденсаторов. Условное графическое обозначение. Конденсаторы постоянной и переменной емкости. Система условных обозначений и маркировка конденсаторов.	2		2	2
	<b>Лабораторные занятия.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	

	Измерение величины и определение разброса номиналов емкости конденсаторов, расшифровка маркировки конденсаторов.	4		2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			2	1
<b>Тема 2.3.</b> Намоточные изделия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Катушки индуктивности и трансформаторы, их устройство, параметры, применение, условное графическое обозначение	2			1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2		4	
	Изучить конструкцию контурных катушек, катушек связи, вариометров и дросселей высокой частоты	2		4	1
<b>Тема 2.4.</b> Разъемы и коммутирующие устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Разъемы. Основные типы, конструкция, применение, маркировка. Переключатели, основные типы, конструкция, применение, условное графическое обозначение	2		2	2
	<b>Самостоятельная работа .</b>			2	
	Контрольно зачетное занятие	2		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>			

#### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

Радиоматериалы и радиокомпоненты: краткие теоретические сведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Голов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103354>. — Загл. с экрана.

Давыдова И. С. Давыдова И. С., Максина Е. Л. Материаловедение. – М.: Риор, 2011

Черепашин А. А. Материаловедение. – М.: Академия, 2006

Никулин Н. В. Электроматериаловедение. – М.: Высшая школа, 1989

Калинин Н. Н. Электрорадиоматериалы. - М., 1981

Михеева, Е.В. Материалы и компоненты электронных средств : лабораторный практикум / Е.В. Михеева -

Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 164 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1317-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439241>

#### 2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, аудитория № 404р, Лаборатория Электрорадиоматериалов и радиокомпонентов.	<b>Основное учебное оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Милливольтметр Е6-18/1.для измерения сопротивления элементов различных материалов</li><li>– Вольтметр универсальный В7-38.для измерения сопротивления резисторов</li><li>– Измерительный мост Е7-4 (Е7-11) для измерения емкости конденсаторов</li><li>– Методические указания по выполнению лабораторных работ.</li><li>– Набор исследуемых элементов.</li><li>– Плакат с номиналами резисторов</li><li>– Плакат с номиналами конденсаторов</li></ul> <b>Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– классная доска для письма мелом – 1 шт.;</li><li>– комплект инструмента для работы на классной доске – 1 шт.;</li></ul> <b>Учебная мебель:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– столы 2-х местные – 15 шт.;</li><li>– Стулья- 30 шт.</li></ul> <b>Другое:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– план эвакуации;</li><li>– инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности.</li><li>– огнетушитель;</li><li>–</li></ul>

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах.; подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств.	-Успешное освоение программы учебной и производственной практики; -Регулярное участие в различных мероприятиях, конкурсах, модулях проф. образования (если участие всех обучающихся группы); -Планирование своего карьерного роста в будущей профессии	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях Наблюдение и оценка активности курсанта (студента) при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности («День знаний», «День Радио», профессиональные конкурсы и т.п.)
ПК 1.4 Поддерживать бесперебойное электропитание судового радиооборудования	особенности физических явлений в электрорадиоматериалах. параметры и характеристики типовых радиокомпонентов	-Планирование собственной деятельности по выполнению профессиональных задач. -Обоснованность поставленных целей, выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. -Обоснованная самооценка с учетом заданных требований при решении	Наблюдение и оценка деятельности курсанта (студента) в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, базовые задания, письменная работа, устный опрос, собеседование, индивидуальные задания и др.

		профессиональных задач.- и отстаивать их при возникновении возражений; решения и др.	
ПК 3.1 Диагностировать оборудование радиосвязи и средств электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов	особенности физических явлений в электрорадиоматериалах. параметры и характеристики типовых радиокомпонентов	-Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности оборудования радиосвязи и средств электрорадионавигации судов к использованию по назначению. -Определять срок службы, наработки объектов эксплуатации, причины и продолжительность простоев судового оборудования радиосвязи и электрорадионавигации..	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно-практических работ

**Приложение 2.2.13**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЕ ЦЕПИ И СИГНАЛЫ»**



### 1. Пояснительная записка

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень технической и гуманитарной подготовки обучающихся.

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной ОП 04 Радиотехнические цепи и сигналы в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.
ПК 3.1	Диагностировать оборудование радиосвязи и средств электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов	Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.
ПК 3.2	Выполнять все виды работ по ремонту судовых средств радиосвязи с учетом их технического состояния и проведенных ранее ремонтных работ	Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.

**2. Структура и содержание профессионального модуля ОП.10 Радиотехнические цепи и сигналы**

**2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>		<b>112</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>		22
в том числе:			
теоретические занятия	74		12
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)	30		8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4</b>		<b>80</b>
В том числе:			
<b>Консультации</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации		
	Экзамен		Экзамен, домашняя контр. работа

1.3. Тематический план учебной дисциплины Радиотехнические цепи и сигналы по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
Введение	Вводная лекция	1	1	1					
ОК 01 ПК 3.1-3.2	Раздел 1 Основы теории сигналов	39	39	27	10			1	
	Тема 1.1 Сигналы и информация. Элементы общей теории сигналов	9	9	6	2			1	
	Тема 1.2. Временное и спектральное представление сигналов	10	8	6	2				
	Тема 1.3. Модулированные сигналы	10	10	6	4				
	Тема 1.4. Сигналы с ограниченным спектром и цифровые сигналы	10	10	8	2				
ОК 01 ПК 3.1-3.2	Раздел 2. Линейные радиотехнические цепи с сосредоточенными параметрами(постоянными)	44	44	28	14			2	

Тема 2.1. Классификация РТЦ. Основные характеристики и методы исследования линейных РТЦ	4	4	2	2					
Тема 2.2. Свободные колебания в одиночном замкнутом колебательном контуре	6	6	4	2					
Тема 2.3. Последовательный колебательный контур как частотно-избирательная цепь	8	8	4	2					
Тема 2.4. Параллельный колебательный контур как частотно-избирательная цепь	10	10	6	4					
Тема 2.5. Вынужденные колебания в связанных колебательных контурах	10	10	8	2					
Тема 2. 6. Пассивные частотные фильтры	8	6	4	2			2		
<b>Раздел 3. Линейные цепи с распределенными параметрами (постоянными)</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>1</b>		
Тема 3.1. Длинная линия как цепь с распределенными параметрами	14	10	2	2					
Тема 3.2. Режимы работы длинных линий	9	5	2	2					
Тема 3.3. Свойства отрезков длинных линий	8	5	2	1					
Тема 3.4. Волноводы и объемные резонаторы	11	6	4	1			1		
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>74</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		

Тематический план учебной дисциплины Радиотехнические цепи и сигналы по заочной форме обучения

Таблица 3.1.

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
<b>Введение</b>	<b>Вводная лекция</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
<b>ОК 01 ПК 3.1-3.2</b>	<b>Раздел 1 Основы теории сигналов</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	
	Тема 1.1 Сигналы и информация. Элементы общей теории сигналов	6	6	1				5	
	Тема 1.2. Временное и спектральное представление сигналов	7	7	2				5	
<b>ОК 01 ПК 3.1-3.2</b>	Тема 1.3. Модулированные сигналы	7	7			2		5	
	Тема 1.4. Сигналы с ограниченным спектром и цифровые сигналы	5						5	
	<b>Раздел 2. Линейные радиотехнические цепи с сосредоточенными параметрами(постоянными)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>40</b>	
	Тема 2.1. Классификация РТЦ.	6	6					6	

Основные характеристики и методы исследования линейных РТЦ									
Тема 2.2. Свободные колебания в одиночном замкнутом колебательном контуре	6	6					6		
Тема 2.3. Последовательный колебательный контур как частотно-избирательная цепь	11	11	2		2		7		
Тема 2.4. Параллельный колебательный контур как частотно-избирательная цепь	11	11	2		2		7		
Тема 2.5. Вынужденные колебания в связанных колебательных контурах	9	9			2		7		
Тема 2. 6. Пассивные частотные фильтры	7		2				7		
<b>Раздел 3. Линейные цепи с распределенными параметрами (постоянными)</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				<b>20</b>		
Тема 3.1. Длинная линия как цепь с распределенными параметрами	4	4	1				3		
Тема 3.2. Режимы работы длинных линий	4	4					4		
Тема 3.3. Свойства отрезков длинных линий	3	3					3		
Тема 3.4. Волноводы и объемные резонаторы	12	12	2				10		
<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>80</b>		

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Радиотехнические цепи и сигналы

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практических занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Сведения из истории радиотехники.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 1 Основы теории сигналов</b>		<b>39</b>		<b>25</b>	
<b>Тема1.1 Сигналы и информация. Элементы общей теории сигналов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6		1	
	1. Понятие сигнала и информации. Математическая модель сигнала. Классификация радиотехнических сигналов и их основные параметры.	1		1	1
	2. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Структурная схема линии (канала) телефонной радиосвязи и назначение основных узлов.	2			2
	3.Понятие о динамическом представлении сигналов. Функция включения в динамическом представлении сигналов.	2			1
	4. Закрепление изученного. Дельта – функция в динамическом представлении сигналов.	1			1
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	1		8	
Текущий контроль: устные ответы на оценку, проверка самостоятельных заданий.					
<b>Тема 1.2. Временное и спектральное представление сигналов</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	8		7	
	1. Представление сигналов во временной и спектральной формах. Ряд Фурье периодического сигнала, формулы составляющих ряда в общем виде. Временные диаграммы. Понятие частотного спектра и спектральной диаграммы. Составляющие спектра. Формулы Фурье.	2		2	2
	2. Частотный спектр косинусного сигнала (функции). Формулы нахождения составляющих. Частотный спектр синусной функции	2			2

	(на примере синусного Меандра) и определение его составляющих. Зависимость частотного спектра от изменения периода.				
	3. Непериодические сигналы. Понятие спектральной плотности. Преобразование Фурье непериодического сигнала.	2			1
	Лабораторная работа № 1: Исследование спектров периодических сигналов, ч. 1. Расчет составляющих спектра по осциллограммам, ч. 2.	2			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	4		5	
Текущий контроль: защита лабораторной работы, проверка выполнения заданий самостоятельных работ.					
<b>Тема 1.3. Модулированные сигналы</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10		7	
	1. Понятие о модуляции. Несущий и управляющий сигналы. Однотональный амплитудно-модулированный (АМ) сигнал простой формы. Глубина модуляции и уравнение АМ сигнала. АМ сигнал при модуляции спектром управляющих частот. Уравнения АМ сигналов. Временные и спектральные диаграммы. Понятие об однополосной модуляции.	2			2
	2. Соотношения мощностей режима несущей частоты и АМ колебаний. Соотношения полосы занимаемых частот и количества радиоканалов АМ и ОМ колебаний. Разбор типовой задачи.	2			2
	3. Сигналы с угловой модуляцией. Понятие УМ. Сигналы с угловой модуляцией (УМ). Уравнение ЧМ сигнала при индексах модуляции $M < 1$ и $M > 1$ . Спектральная диаграмма ЧМ сигнала. Особенности фазовой модуляции (ФМ). Сравнительные показатели сигналов при разных видах модуляции. Пример типовой задачи.	2			2
	Лабораторная работа № 2. Исследование амплитудно-модулированного сигнала	2		2	2
	Лабораторная работа № 3. Исследование сигнала с угловой модуляцией	2			2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			5	
Текущий контроль по теме: Защита лабораторных работ, устные ответы на контрольные вопросы, проверка выполнения заданий самостоятельной работы.					
<b>Тема 1. 4. Сигналы с ограниченным спектром и цифровые сигналы.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10			
	1. Понятие сигнала с ограниченным спектром. Идеальный	5			1

	низкочастотный сигнал. Ортогональные сигналы с ограниченным спектром.				
	2. Теорема Котельникова. Принцип квантования при цифровом кодировании сигналов. Понятие цифрового сигнала. Канал передачи информации при сигналах с ограниченным спектром. Пример типовой задачи.	5			1
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			5	
Текущий контроль по разделу: защита лабораторных работ, проверка конспектов, проверка выполнения заданий самостоятельных работ.					
<b>Раздел 2. Линейные радиотехнические цепи с сосредоточенными параметрами (постоянными)</b>		44		52	
<b>Тема 2.1. Классификация РТЦ. Основные характеристики и методы исследования линейных РТЦ.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	2			
	1. Понятие линейной цепи с сосредоточенными параметрами. Классификация РТЦ. Импульсная и переходная характеристики ЛЦ. Амплитудно-частотная и фазовая характеристики (АЧХ и ФЧХ) ЛЦ. АЧХ простой RC-цепи. Понятие о спектральном и операторном методах исследования ЛЦ.	4			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			6	
Текущий контроль по теме: устные ответы на оценку, проверка самостоятельных работ.					
<b>Тема 2.2. Одиночный колебательный контур при свободных колебаниях.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	4	2	
	1. Понятие колебательного контура. Свободные колебания в одиночном идеальном замкнутом колебательном контуре. Временные диаграммы, уравнения тока и напряжения. Формулы характеристического сопротивления, частоты и длины волны при свободных колебаниях.	2		2	2
	2. Реальный колебательный контур. Физические процессы в нем при свободных колебаниях. Уравнения напряжения и тока. Понятие затухания и добротности контура. Число и время свободных колебаний. Пример типовой задачи.	4			2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			6	
Текущий контроль по теме: Устные вопросы, проверка выполнения самостоятельных работ.					

<b>Тема 2.3. Последовательный колебательный контур, как частотно-избирательная цепь.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	8		11	
	1. Понятие последовательного колебательного контура. Входное и резонансное сопротивление последовательного контура.	1			
	2. Резонанс напряжений и основные соотношения при резонансе в последовательном контуре. Частотная и фазовая характеристики контура.	2		2	
	3. Частотный коэффициент передачи, уравнение избирательности и АЧХ последовательного контура.	2			
	4. Понятие о частотных искажениях. Полоса пропускания контура. Области применения последовательного контура. Решение типовой задачи.	1			
	Лабораторная работа № 4. Резонанс напряжений в последовательном колебательном контуре, ч. 1. Определение полосы пропускания и коэфф. передачи, ч. 2.	2		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			8	6
Текущий контроль по теме: Защита лабораторной работы, проверка конспекта, ответы на контрольные вопросы.					
<b>Тема 2.4. Параллельный колебательный контур как частотно – избирательная цепь.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10			
	1. Понятие параллельного контура. Параллельный контур 1 вида. Входное и резонансное сопротивление параллельного контура. Резонанс токов и основные соотношения при резонансе. Частотная и фазовая характеристики параллельного контура.	2			2
	2. Влияние внутреннего сопротивления генератора на резонансные свойства параллельного контура. ЧКП, уравнение избирательности и АЧХ параллельного контура.	2			
	Особенности параллельных контуров II, III и общего видов, их схемы и коэффициенты включения индуктивности и емкости.				
	3. Резонансные сопротивления в сравнении с контуром 1 вида.	2			
	Применение параллельного контура. Пример типовой задачи				
	Лабораторная работа № 5. Резонанс токов в параллельном колебательном контуре, ч. 1.	4		2	2

	Определение полосы пропускания и коэффициента передачи.ч2				
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			7	
Текущий контроль по теме: защита лабораторной работы, проверка ведения конспекта и выполнения заданий самостоятельных работ.					
<b>Тема 2.5. Вынужденные колебания в связанных колебательных контурах</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10		9	
	1. Понятие связанных колебательных контуров. Виды связи и коэффициенты связи связанных контуров. Входное и вносимое сопротивление. Анализ индуктивно-связанных контуров на примере векторных диаграмм.	2			2
	2. Первый и второй частные резонансы в связанных контурах. Полный резонанс. Соотношения и диаграммы изменения токов, мощности и КПД при полном резонансе. Три условия полного резонанса.	2			2
	3. ЧКП и АЧХ связанных контуров. Зависимость полосы пропускания и избирательности связанных контуров от связи между ними. Применение связанных контуров. Пример типовой задачи	2			2
	Урок повторения, закрепления изученного и доработки материала	2			2
	Лабораторная работа № 6. Исследование частотных свойств связанных контуров.	2		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			7	
<b>Текущий контроль по теме: проверка конспекта, ответы на контрольные вопросы.</b>					
<b>Тема 2.6. Пассивные частотные фильтры</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	8		9	
	Понятие, назначение и классификация частотных фильтров. Основные показатели (параметры). Фильтры нижних и верхних частот (ФНЧ и ФВЧ) типа «К». Характеристика затухания фильтров. Расчет частоты среза и элементов фильтров при согласованной нагрузке.	2		2	2
	2. Особенности полосовых и режекторных фильтров. Понятие о ФСИ (ФСС). Кварцевый резонатор в схеме ФСИ. Пример типовой задачи.	2			2

	Лабораторная работа № 7. Исследование частотных свойств реактивных фильтров	2			2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	2		7	
<b>Текущий контроль по разделу:</b>	Проверка конспекта, зачеты по лабораторным работам, ответы на контрольные вопросы, выполнение самостоятельных работ.				
<b>Раздел 3. . Линейные цепи с распределенными параметрами (постоянными</b>		<b>26</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Длинная линия как цепь с распределенными параметрами</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10		4	
	1. Понятие длинной линии. Эквивалентные схемы и основные параметры длинных линий. Волновое сопротивление. Процесс распространения эл магнитных волн в линии. Пример типовой задачи.	10		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			3	
Текущий контроль по теме: устные ответы на оценку, проверка самостоятельной работы.					
<b>Тема 3.2. Режимы работы длинных линий</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	5		4	
	1. Бегущие волны в линии без потерь. Особенности режима в реальной длинной линии. Основные показатели режима бегущих волн. Уравнения бегущих волн в длинной линии. Стоячие волны в разомкнутой длинной линии. Уравнения и временные диаграммы режима. Основные показатели.	3			2
	Лабораторная работа № 8. Исследование режимов работы длинной линии	2			2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			4	
Текущий контроль по теме: защита лабораторной работы, ответы на контрольные вопросы.					
	<i>Содержание учебного материала:</i>	5			
<b>Тема 3.3. Свойства</b>	1. Входное сопротивление разомкнутой и короткозамкнутой длинной линии. Свойства отрезков длинных линий различной длины. Диаграммы изменения сопротивлений по КЗ и разомкнутой длинной линии. Применение отрезков длинных линий в качестве элементов колебательных систем.	4			2

<b>отрезков длинных линий.</b>	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>			6	
Текущий контроль по теме: проверка конспекта, устные ответы на контрольные вопросы.					
<b>Тема 3.4. Волноводы и объемные резонаторы.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	10		10	
	1. Понятие волновода. Конструктивный переход от двухпроводной длинной линии к волноводу. Процесс распространения эл. магнитных волн в волноводе. Типы волн в волноводе. Особенности волны Н10. Критическая длина волны в волноводе. Скорость передачи энергии и длина волны в волноводе в сравнении с волной в свободном пространстве.	4			2
	2. Понятие об объемных резонаторах.	4			1
	Лабораторная работа № 9. Определение времени задержки прохождения сигнала в линии; Лабораторная работа № 10. Определение длины волны в прямоугольном волноводе.	1 1			2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2		10	
Текущий контроль по разделу: проверка конспекта, защита лабораторных работ, устные ответы на контрольные вопросы, проверка выполнения самостоятельных заданий.					
<b>всего</b>		<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Промежуточный контроль</b>		Экзамен		Экзамен, домашняя контрольная работа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.**

**2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)**

1. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.
4. Методические указания к выполнению практических работ для заочной формы обучения.
5. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для заочной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Федосов, В.П. Радиотехнические цепи и сигналы : учебное пособие / В.П. Федосов ; Министерство науки и высшего образования РФ. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2017. – 283 с. : ил. - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-9275-2481-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499606>
2. Радиотехнические цепи и сигналы [Электронный ресурс] / Федосов В. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2481-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524815.html>
3. Евдокимов, А.О. Радиотехнические цепи и сигналы: сборник задач и упражнений : учебное пособие / А.О. Евдокимов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – В 2-х ч. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1750-0. - ISBN 978-5-8158-1751-7 (ч.1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461565>
4. Ермишкин И.А. Электрические цепи ЭПС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ермишкин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-89035-902-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58024.html>
5. Основы анализа цепей [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Бакалов В.П., Журавлева О.Б., Крук Б.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203067.html>
6. Электрические цепи и сигналы. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Винокуров, В. М. Иванов, А. В. Лановая, Т. И. Чернышова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-8265-1221-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63923.html>
7. Иванов, И.М. Радиосвязь на внутренних водных путях Российской Федерации: тестовые задачи и упражнения / И.М. Иванов ; Министерство транспорта Российской Федерации. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 100 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482489>
8. Прохоренков А. М. Ремезовский В. М. Судовые информационно-измерительные системы. – М. Академия, 2013

9. Бондаренко А.В. Аналого-дискретные и цифровые цепи и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бондаренко, В.В. Бондаренко, А.А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ЭБС АСВ, 2011. — 133 с. — 978-5-9227-0317-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18982.html>
10. Каганов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы. – М.: Академия, 2003. Гриф.
11. Румянцев К. Е. Радиоприемные устройства. - М.: Академия, 2006.
12. Электрорадиоизмерения. Учебник. / Под ред. А. С. Сигова. - М.: Форум – Инфра - М., 2004  
Гриф
13. Прохоренков А. М. Ремезовский В. М. Судовые информационно-измерительные системы. – М. Академия, 2013
14. Бондаренко А.В. Аналого-дискретные и цифровые цепи и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бондаренко, В.В. Бондаренко, А.А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ЭБС АСВ, 2011. — 133 с. — 978-5-9227-0317-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18982.html>

## 2.4. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 404 Лаборатория радиоприемных устройств	Лаборатория оснащена следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Радиопередатчики: Барк-2, Корвет, Муссон, предназначенные для изучения радиопередающих устройств. Радиостанции: Сейнер-2, Ласточка, Рейд, Чайка-С, предназначенные для изучения радиооборудования судов. Лабораторный стенд для снятия нагрузочных характеристик транзисторного усилителя. Лабораторный стенд для исследования транзисторного умножителя частоты. Лабораторный стенд для настройки и исследования передатчика со сложной схемой выхода. Лабораторный стенд для исследования транзисторного автогенератора Лабораторный стенд ЭС-11 для исследования влияния дестабилизирующих факторов на частоту LC-автогенератора и кварцевого автогенератора. Лабораторный стенд для исследования схемы коллекторной модуляции. Лабораторный стенд для исследования кольцевого балансного модулятора Лабораторный стенд для исследования балансного модулятора на четырех диодах. Лабораторный стенд для исследования входных цепей приемника с различными видами связи с антенной. Лабораторный стенд для исследования полосового усилителя. Лабораторный стенд ЭС-3 для исследования УЗЧ с отрицателей обратной связью. Лабораторный стенд для исследования линейного детектора. Лабораторные радиоприемники «Шторм-1» для исследования преобразования частоты, измерения чувствительности приемника избирательности по соседнему, зеркальному и сквозному каналам, снятия характеристики верности воспроизведения принимаемого сигнала и для исследования схемы АРУ. Генераторы стандартных сигналов Г4-18А, Г4-158 для исследования полосовых усилителей, для снятия нагрузочных характеристик транзисторного усилителя, для исследования транзисторного умножителя частоты, входных цепей радиоприемника и измерения параметров радиоприемника. Генератор звуковой частоты ГЗ-34 для исследования схемы коллекторной модуляции, балансных модуляторов, УЗЧ с отрицательной обратной связью, линейного диодного детектора. Измеритель выхода ВЗ-10А для измерения уровня сигнала на выходе радиоприемников «Шторм-1» Измеритель модуляции СКЗ-43. для измерения коэффициента модуляции при исследовании схемы коллекторной модуляции. Милливольтметр ВЗ-38Б для измерения напряжения на входе детектора Вольтметр В7-38 для измерения постоянного напряжения на выходе детектора. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; столы 2-х местные – 7 шт.; скамейки

		для сидения- 15 шт. Другое: план эвакуации; инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности; огнетушитель.
2.	г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 404 Лаборатория радиопередающих устройств	<p>Кабинет оснащен следующим оборудованием</p> <p>Лаборатория оснащена следующим оборудованием:</p> <p>Основное учебное оборудование: Радиопередатчики: Барк-2, Корвет, Муссон, предназначенные для изучения радиопередающих устройств. Радиостанции: Сейнер-2, Ласточка, Рейд, Чайка-С, предназначенные для изучения радиооборудования судов. Лабораторный стенд для снятия нагрузочных характеристик транзисторного усилителя. Лабораторный стенд для исследования транзисторного умножителя частоты. Лабораторный стенд для настройки и исследования передатчика со сложной схемой выхода. Лабораторный стенд для исследования транзисторного автогенератора Лабораторный стенд ЭС-11 для исследования влияния дестабилизирующих факторов на частоту LC-автогенератора и кварцевого автогенератора. Лабораторный стенд для исследования схемы коллекторной модуляции. Лабораторный стенд для исследования кольцевого балансного модулятора Лабораторный стенд для исследования балансного модулятора на четырех диодах. Лабораторный стенд для исследования входных цепей приемника с различными видами связи с антенной. Лабораторный стенд для исследования полосового усилителя. Лабораторный стенд ЭС-3 для исследования УЗЧ с отрицателей обратной связью. Лабораторный стенд для исследования линейного детектора. Лабораторные радиоприемники «Шторм-1» для исследования преобразования частоты, измерения чувствительности приемника избирательности по соседнему, зеркальному и сквозному каналам, снятия характеристики верности воспроизведения принимаемого сигнала и для исследования схемы АРУ. Генераторы стандартных сигналов Г4-18А, Г4-158 для исследования полосовых усилителей, для снятия нагрузочных характеристик транзисторного усилителя, для исследования транзисторного умножителя частоты, входных цепей радиоприемника и измерения параметров радиоприемника. Генератор звуковой частоты Г3-34 для исследования схемы коллекторной модуляции, балансных модуляторов, УЗЧ с отрицательной обратной связью, линейного диодного детектора. Измеритель выхода В3-10А для измерения уровня сигнала на выходе радиоприемников «Шторм-1» Измеритель модуляции СК3-43 для измерения коэффициента модуляции при исследовании схемы коллекторной модуляции. Милливольтметр В3-38Б для измерения напряжения на входе детектора Вольтметр В7-38 для измерения постоянного напряжения на выходе детектора. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; столы 2-х местные – 7 шт.; скамейки для сидения- 15 шт. Другое: план эвакуации; инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности; огнетушитель.</p>

3	г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 410 Радиомонтажная мастерская	Мастерская оснащена следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Радиомонтажные столы с розетками на 220 и 36 вольт -10шт. Паяльники на 36 вольт с подставками -10 шт. Припой, флюс для пайки радиоэлементов. Инструмент: кусачки, пинцеты, плоскозубцы, отвертки, молотки, применяемые при монтажных работах. Печатные платы для монтажа и демонтажа радиоэлементов. Монтажные провода для монтажа электрических схем. Многожильные кабели для разделки, маркировки, проверки. Измерительные приборы, применяемые при проверке РЭА. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: столы 2-х местные – 11 шт.; стулья – 22 шт. Другое: план эвакуации; инструкции и журналы по охране труда и пожарной безопасности. Огнетушитель
4	г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 401  Лаборатория судовых радионавигационных приборов и систем	Лаборатория оснащена следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: радиолокационная станция НАЯДА – 25М1; радиолокационная станция ЖМА 5310 - 6; радиолокационная станция ЛИМАН – 18М1; транспондер УАИС ТРИТОН – 92; спутниковый навигационный приемник SPR – 1400; плоттер-прокладчик NAVIS – 2500 – 2 шт.; Учебная мебель: столы 2-х местные – 15 шт.; стулья – 30 шт. Другое: план эвакуации; инструкции/журналы по технике безопасности; огнетушитель
5	г. Мурманск, ул. Книповича, д. 3, каб. 210  Тренажер Учебное судно	Тренажер NT PRO 3000, 8 учебных мест

## 2.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП 04 Радиотехнические цепи и сигналы

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и	-Успешное освоение программы учебной и производственной практики; -Регулярное участие в различных мероприятиях, конкурсах, модулях проф. образования (если участие всех обучающихся группы);	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях Наблюдение и оценка активности курсанта (студента)

	техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.	-Планирование своего карьерного роста в будущей профессии	при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности («День знаний», «День Радио», профессиональные конкурсы и т.п.)
ПК 3.1 Диагностировать оборудование радиосвязи и средств электрорадионавигации судов при помощи контрольно-измерительных приборов	Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.	-Планирование собственной деятельности по выполнению профессиональных задач. -Обоснованность поставленных целей, выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. -Обоснованная самооценка с учетом заданных требований при решении профессиональных задач.- и отстаивать их при возникновении возражений; решения и др.	Наблюдение и оценка деятельности курсанта (студента) в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях, базовые задания, письменная работа, устный опрос, собеседование, индивидуальные задания и др.

<p>ПК 3.2 Выполнять все виды работ по ремонту судовых средств радиосвязи с учетом их техниеского состояния и проведенных ранее ремонтных работ</p>	<p>Знать характеристики радиосигналов, применяемых в морской подвижной связи; уметь проводить анализ основных радиотехнических цепей; использовать справочные материалы и техническую документацию при анализе сигналов радиотехнических систем.</p>	<p>-Проводить комплекс планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности оборудования радиосвязи и средств электрорадионавигации судов к использованию по назначению. -Определять срок службы, наработки объектов эксплуатации, причины и продолжительность простоев судового оборудования радиосвязи и электрорадионавигации.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля при выполнении лабораторно-практических работ</p>
--	--	---	---

**Приложение 2.2.13  
к ОПОП по специальности  
11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи  
и электрорадионавигации судов»**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>149</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	149
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	149
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>152</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	152
2.2. Содержание дисциплины.....	153
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>156</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	156
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	156
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>157</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и устройство судна»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 06 Теория и устройство судна – обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся и компетентностей в соответствии с требованиями Конвенции ИМО, МОТ 147, КОС 69, СОЛАС 78, МППСС 72, ПДНВ 78/95, МАРПОЛ 73/78, МКУБ, обеспечения главной задачи судоходства – безопасность мореплавания

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать и применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести;

Знать основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса судна

- судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна;
- требования к остойчивости судна;
- теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, прочность водонепроницаемого корпуса судна, осадки и других мореходных качеств;
- маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки;
- техническое обслуживание судна.

Процесс изучения дисциплины «Теория и устройство судна» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО и компетентностей в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы	-

	<p>составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ПК 4.1	<p>– действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях</p> <p>– не допускать подачи ложных сигналов бедствия и выполнять действия, которые должны предприниматься при случайной подаче сигнала бедствия</p> <p>– применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь</p> <p>– применять средства индивидуальной защиты</p> <p>– применять изолирующие аппараты и аварийные дыхательные устройства различных типов</p> <p>– принимать меры, обеспечивающие</p>	<p>– оборудование спасательных шлюпок и плотов - местонахождение индивидуальных спасательных средств - правила, касающиеся выживания, включая:</p> <p>– значение подготовки и учений</p> <p>– индивидуальную защитную одежду и снаряжение</p> <p>– необходимость быть готовым к любой аварии</p> <p>– действия, которые должны предприниматься при получении команды следовать к месту нахождения спасательных шлюпок или плотов</p> <p>– действия, которые должны предприниматься при команде оставить судно</p> <p>– действия, которые должны предприниматься при нахождении в воде</p> <p>– действия, которые должны</p>	<p>– правильного расположения пострадавшего</p> <p>– применения способов приведения в сознание - остановки кровотечения</p> <p>– применения необходимых мер для выведения из шокового состояния - применения необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током</p> <p>– оказания помощи пострадавшему и транспортировки его наложения повязки и использования материалов из аптечки первой помощи</p>

	<p>защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях оказывать первую помощь пострадавшим на судне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях оказывать первую помощь пострадавшим на судне</li> </ul>	<p>предприниматься при нахождении в спасательной шлюпке или на спасательном плоту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям</li> <li>– возможные виды аварийных ситуаций, такие, как столкновение, пожар, затопление судна</li> <li>– типы спасательных средств, обычно имеющихся на судах - значение подготовки и учений</li> <li>– анатомию человека и функции организма</li> <li>– виды помощи, в которой нуждается пострадавший</li> </ul>	
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь</li> <li>– применять методы борьбы с пожарами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– противопожарное оборудование и его расположение на судне</li> <li>– стационарные установки пожаротушения</li> <li>– снаряжение пожарного и личное снаряжение</li> <li>– противопожарные устройства</li> <li>– огнетушащие вещества</li> <li>– использование дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подачи сигналов в аварийной ситуации</li> <li>– использования средств индивидуальной защиты</li> <li>– выполнения действий по сигналам тревог - использования путей эвакуации</li> <li>– использования средств связи и аварийнопредупредительной сигнализации</li> <li>– выполнения действий, предпринимаемых при обнаружении обстоятельств, могущих привести к аварии, включая пожар, столкновение, поступление воды на судно и его затопление</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52/10	26/4
Самостоятельная работа практика	4/76	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2/2	-
Консультация	2	-
Всего	<b>86</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>86</b>	
<b>Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность</b>			ОК 01
<b>Тема 1.1. Общие положения и введение в курс.</b>	Ознакомление с требованиями Международной Конвенции по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты 1978 г. с поправками (Конвенция ПДНВ), Международной Конвенции по охране человеческой жизни на море (СОЛАС-74), Международной Конвенции по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78), Международного кодекса по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращением загрязнения (МКУБ), Системы управления безопасностью (СУБ).	2 2 2 4	ПК 4.1- ПК 4.2.
<b>Тема 1.2. Способы личного выживания.</b>	Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. Виды чрезвычайных ситуаций, их последствия. Источники риска и опасностей на море. Определение и виды аварийных случаев и ситуаций. Столкновение, затопление, пожар (ПРАИМ-2013). Необходимость быть готовыми к любым ЧАС. Потенциально возможные аварийные ситуации. Первоначальные и последующие действия в ЧАС. Типы спасательных средств на морских судах. Требования МК СОЛАС-74 (Кодекса ЛСА) к индивидуальным и коллективным спасательным средствам. Содержание Кодекса ЛСА. Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. Средства приведения спасательной шлюпки в движение. Работа с оборудованием спасательных шлюпок и плотов. Назначение и использование аварийного радиобуя (АРБ) системы КОСПАС-САРСАТ. Назначение и использование радиолокационного отражателя (транспондера) РЛО.	2 2 2 4 4 2 2 2	ОК 01  ПК 4.1- ПК 4.2

	<p>Назначение и использование УКВ радиостанции. Назначение и использование компаса, шлюпочной карты. Использование сигнальных средств в спасательной шлюпке (плоту) – парашютная ракета, фальшфейер, дымовая шашка, фонарь, гелиограф.</p> <p>Действия членов экипажа при оставлении судна. Действия по сигналу «Шлюпочная тревога», при следовании к местонахождению шлюпок и плотов. Организация посадки в спасательные средства. Спуск спасательной шлюпки. Спуск спасательных плотов. Оказание помощи человеку за бортом. Отход от судна.</p> <p>Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям. Первичные действия после оставления судна. Действия командира спасательного средства. Ориентировки и наблюдение в море.</p> <p>Внутренние и внешние вахты. Распорядок жизни на спасательном средстве. Организация питания и пополнение запасов пищи и воды. Оказание медицинской помощи и борьба за жизнь человека в спасательном средстве.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3. Пожарная безопасность и борьба с пожаром.</b></p>	<p>Возможные виды пожарной опасности на судах. Определение пожара, теория пожара – пожарный треугольник и пожарный тетраэдр. Типы и источники воспламенения. Причины пожаров и их последствия. Опасности при пожаре. Распространение пламени на судне.</p> <p>Комплекс противопожарной защиты судов. Конструктивная противопожарная защита (требования Главы II-2 СОЛАС-74). Комплекс противопожарной защиты судов. Конструктивная защита. Основные конструктивные принципы пожаротушения. Перекрытия класса А, В и С. Противопожарные двери, горловины закрытий, пользование ими. Активная противопожарная защита. Системы сигнализации обнаружения пожара и дыма. Организационно-технические и предупредительные мероприятия. Предотвращение пожара и взрыва. Расположение противопожарных средств и аварийных путей эвакуации. Активная противопожарная защита (требования Главы II-2 СОЛАС-74).</p> <p>Системы сигнализации обнаружения пожара и дыма. Стационарные</p>	<p>2</p>	<p>OK 01</p> <p>ПК 4.1- ПК 4.2</p>

	средства пожаротушения и огнетушащие вещества. Назначение, состав, принцип действия системы водяного пожаротушения, пенного тушения, углекислотного тушения (газотушения), порошкового тушения. Спринклерная система. Кодекс по противопожарным системам. Противопожарное снабжение. Назначение и использование переносных пенных огнетушителей, углекислотных огнетушителей, порошковых огнетушителей.		
<b>Тема 6.1. Содержание курса. Принципы противопожарной безопасности. Руководство операциями по борьбе с пожарами на судах.</b>	Основные понятия и определения. Принципы противопожарной безопасности. Пожарно-профилактическая работа. Методика предупреждения пожаров. Процедуры борьбы с пожаром в море и порту. Использование воды для пожаротушения, ее влияние на остойчивость судна, меры предосторожности и меры по устранению отрицательных последствий. Опасности, возникающие в процессе борьбы с пожаром Тушение пожаров опасных грузов. Борьба с пожаром на танкере. Связь и координация во время борьбы с пожаром. Первая помощь при пожарах.	2 4 2 2 2	ОК 01 ПК 4.1- ПК 4.2
<b>Тема 6.3. Проверка и обслуживание оборудования и систем для обнаружения пожара и пожаротушения. Составление докладов об инцидентах, связанных с пожарами.</b>	Системы обнаружения пожара. Стационарные системы пожаротушения. Переносное и мобильное оборудование для тушения пожара, системы жизнеобеспечения, личное защитное снаряжение и оборудование. Проверки и обслуживание. Требование по конвенционному и классификационному освидетельствованию.	2 2 2 2	ОК 01 ПК 4.1- ПК 4.2
<b>Консультация</b>		2	
<b>Самостоятельная</b>		4/70	
<b>Итого</b>		86	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и устройства судна», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Зона под вид работ Такелажные работы и размещение груза.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Аносов А.П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2018.

2. 2. Аносов А. П. Теория и устройство судна: конструкции специаль-ных судов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Аносов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - on-line.

3.

4. «Теория и устройство судна.» Н.Г.Смирнов. Издательство «Транспорт». 1992 г.

5. «Устройство и основы теории судна.» Бронштейн Д.Я. Издательство «Судостроение».1998 г.

6. «Устройство судна». Е.Г.Фрид. Издательство «Судостроение». 1989 г.

7. Белкин Ю.В. Инженерная графика в судостроении: Справочник. – Л.:Судостроение,1983

8. Дрямова З.И. Методические указания по выполнению теоретического чертежа корпуса судна. – Владивосток:ДВПИ. 1974.

9. «квалифицированный матрос» - учебное пособие под редакцией профессора Пипченко А.Н., ЦПИАП Одесской морской академии. Одесса,1997

10.«Теория и устройство корабля» - В.Б. Жинкин, «Судостроение», С-Петербург, 1995

11.«Справочник капитана дальнего плавания» - «Транспорт», Москва, 1988

12.«Нормы снабжения инвентарным имуществом и инструментом» - В/О «Мортехинформреклама», Москва, 1989

13.«Пособие для судоводителей по обеспечению остойчивости, прочности корпуса и непотопляемости морского судна». Косарин В.М.

14.«Об остойчивости морского судна». Д.В.Дорогостайский, Ф.М.Кацман, А.В.Конов.1994г.

15.«Плавуемость и остойчивость промысловых судов» Малышев А.Н.

16.«Остойчивость судна». Аксютин Л.Р. 1989 г

17. Морской Регистр РФ.Правила классификации и постройки морских судов.

18. Белан И.Г. Чудновский И.В. Теория устройсто судна.

19. Информация по остойчивости для капитана – блок документов по документации завода строителя

20. Правила классификации и постройки морских судов. Том 1 Часть IV Остойчивость. РМРС Санкт Петербург 1999 г.

21. Теория устройство судна учебник Бронштейн Р.С. Санкт Петербург 1989 г

22. «Устройство судна». Е.Г.Кулагин Издательство «Судостроение». 1989 г.

23. «Устройство судна». В.А.Фрид. Издательство «Судостроение». 1989 г.

24. «Устройство судна». Кацман Е.Н. . Издательство «Судостроение». 1989 г.

25. «Устройство судна». Бронштейн П.Н. . Издательство «Судостроение». 1988 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>  
 3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>  
 4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>  
 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова С. В. «Устройство и оборудование судов» Методические указания Н. Новгород «ВГАВТ» 2013, - 41 с.
2. Крымов И. С. "Борьба за живучесть судна и спасательные средства" Учебное пособие М., "ТрансЛит" 2011-432 с.
3. Правила классификации и постройки морских судов [Электронный ресурс]: нормативно-технический документ / Российский морской регистр судоходства. - Санкт-Петербург : Российский морской регистр судоходства, 2015 - .Ч. I : Классификация / Российский морской регистр судоходства. - 20181.
4. Операции по расчету остойчивости, непотопляемости и прочности на судне [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для слушателей фак. Повышения квалификации команд. Кадров флота / С. В. Карташов [и др.]; Федер. Агентство по рыболовству, ФГОУ ВО «Мурман. Гос. Техн. Ун-т». – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 3,25 Мб). – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. – Доступ из локальной сети Мурман. Гос. Техн. Ун-та. – Загл. С экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>усвоенные знания:            Демонстрирует навыки организации и выполнении указаний при оставлении судна.            Умеет применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях:            управлять коллективными спасательными средствами, производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов.            Знает способы выживания на воде; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, и их снабжения; устройства спуска и подъема спасательных средств</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;            - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;            - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;            - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;            -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы</p>	<p>устный опрос по темам дисциплины;            -тестирование.            промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
освоенные умения:	-умело и правильно	наблюдение за ходом

<p>Владеет навыком использования коллективных и индивидуальных спасательных средств. Демонстрирует умение действовать при различных авариях.</p>	<p>использует необходимые приемы, методы и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно выполнены; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий</p>	<p>выполнения, оценка выполнения и защиты работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>
--	---	---

**Приложение 2.2.13**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 «Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>149</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	149
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	149
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>152</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	152
2.2. Содержание дисциплины .....	153
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>156</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	156
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	156
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>157</b>

### Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Метрология, стандартизация в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 мая 2023г. № 394, учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 26.05.2025 г.

**1.4 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

Процесс изучения дисциплины Метрология, стандартизация направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Метрология и стандартизация в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества;
ПК 1.2.	Соблюдать регламентированные режимы работы радиооборудования	применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**	
	очная***	заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	42
Обязательная учебная нагрузка (всего)	42	10
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	36	8
лабораторные занятия		
практические занятия (семинары)	6	2
Самостоятельная работа (всего)		32
Консультации		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет, домашняя контрольная работа
	2	

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины «Метрология, стандартизация» по очной форме обучения

Таблица 3

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 1. Метрология и стандартизация – инструменты повышения качества и снижения затрат.	18	18	2	0
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 2. Организационные аспекты Метрологии и стандартизации.	6	6		0
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 3. Содержательные аспекты Метрологии и стандартизации .	16	16	4	0
ОК 1, ПК 1.2.	Дифференцированный зачет	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## 2.4. Тематический план учебной дисциплины «Метрология, стандартизация» по заочной форме обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на усвоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося (часов)
			Всего (часов)	В том числе лабораторные работы и практические занятия (часов)	
1	2	3	4	5	6
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 1. Метрология и стандартизация – инструменты повышения качества и снижения затрат.	18	6	2	12
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 2. Организационные аспекты Метрологии и Стандартизации (М и С).	6			6
ОК 1, ПК 1.2.	Раздел 3. Содержательные аспекты Метрологии и Стандартизации (М и С)	16	2	2	20
ОК 1, ПК 1.2.	Дифференцированный зачет	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>38</b>

## 2.5. Содержание программы по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Входной контроль**</b>	<b>Вводная лекция**</b>	2			2
<b>Раздел 1. Метрология и стандартизация – инструменты повышения качества и снижения затрат.</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие и механизм управления качеством ОК 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		6	
	История вопроса. Великая Французская революция- основные единицы измерения. Русский след в метрологии – Менделеев Д.И. Крупносерийное производство продукции. Конкурентоспособность продукции. Качество продукции. Параметры конкурентоспособности. Показатели назначения. Показатели надежности.	2		2	2
	Основные функции управления качеством. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		4	3
	Организация работы по стандартизации в Российской Федерации.				
<b>Тема 1.2 Цели, задачи и принципы метрологии, стандартизации и сертификации. ОК 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		4	
	Принципы технического регулирования. Основные цели и принципы стандартизации. Главные задачи стандартизации. Прогрессивность и оптимальность стандартов.	2			2
	Принцип системности. Основные задачи метрологического обеспечения (МО). Принципы подтверждения соответствия.	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			4	3
	Стандартизация в различных сферах производства				
<b>Тема 1.3 Документирование системы менеджмента качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		8	2
	Международные стандарты серии ИСО 9000. Основные задачи и требования к документированию. Нормативные и технические документы. Содержание документов системы менеджмента качества. Контроль и учет документов.	4		2	2

<b>ОК 1, ПК 1.2.</b>	<b>Практическое занятие №1</b>				
	Основные законодательные акты и нормативные документы в области безопасности продукции, процессов, работы и услуг.	2		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		4	3
	Требования, предъявляемые к порядку регулировки технического регламента				
<b>Раздел 2. Организационные аспекты Метрологии и Стандартизации.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Международные организации ОК 1, ПК 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		6	2
	Международная организация ИСО. Международные электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Международные метрологические организации.	2		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		4	3
	Деятельность международной организации по стандартизации ИСО. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции.				
<b>Тема 2.2 Российская национальная система технического регулирования ОК 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2	2
	Организационная структура. Основные задачи технического регулирования в Российской Федерации. Системы технического регулирования.	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			2	3
	Региональные стандарты рыбной отрасли.				
<b>Раздел 3. Содержательные аспекты Метрологии и Стандартизации.</b>		<b>16</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1 Стандартизация: сущность, концепция ОК 1, ПК 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		4	2
	Классификация объектов стандартизации. Основные элементы и категории. Технические условия	2			2
	Технический регламент. Государственная система стандартизации Российской Федерации	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			4	3
	Об экономическом преимуществе комплексной и опережающей стандартизации.				
<b>Тема 3.2 Метрология: сущность,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		10	2
	Автоматизация выбора средств измерений	2			2
	<b>Практическое занятие №2</b>				

содержание, виды измерений ОК 1, ПК 1.2.	Электронные аналоговые измерительные приборы	2			2
	<b>Практическое занятие №3</b>				
	Измерение электрических величин. Методы и средства измерений магнитных величин.	2		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		8	3
	Основные характеристики морских измерительных приборов и инструментов.				
Тема 3.3 Сертификация: содержание, формы ОК 1, ПК 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		6	2
	Сертификация продукции. Различение форм подтверждения соответствия. Требования обязательной сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Сравнительная характеристика ОС и ДС. Структура технического регламента	4		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		4	3
	Региональные стандарты рыбной отрасли.				
Тема 3.4 Нормативная база ОК 1, ПК 1.2.	Содержание учебного материала	6		4	2
	Содержание нормативного документа. Категории стандартов. Нормативная документация. Основные категории нормативных документов. ЕСКД, ЕСТД, ЕТДК.	2			2
	Национальные стандарты РФ. Структура комплексов стандартов серии ИСО 9000:2000.	2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	0		4	3
	Направление совершенствования сертификации в рамках вступления России в мировое сообщество.				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>		<b>42</b>	

## 2.6. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / И. М. Лифиц. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 362 с. - (Высшее образование). - Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека". - Библиография: с. 360-362. - ISBN 978-5-534-08669-0 : 989-00. - Текст : непосредственное.

2. Воробьева, Г.Н. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Г.Н. Воробьева, И.В. Муравьева. — Москва : МИСИС, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-906953-60-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129000>

3. Угольников, А. В. Метрология. Электрические измерения [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Угольников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 140 с. — 978-5-4497-0019-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82232.html>

4. Викулина В.Б, Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Викулина, П.Д Викулин - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2022. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416724.html>

5. Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66391.html>

6. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / под редакцией И. А. Иванова, С. В. Урушева. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 354 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиография: с. 353-354. - ISBN 978-5-8114-3309-4 : 1780-00. - Текст : непосредственное.

7. Тарасова, О.Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / О.Г. Тарасова, Э.А. Анисимов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1709-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459515>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

7. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МАУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

8. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;

9. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

## 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 208, Кабинет метрологии, стандартизации.	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: информационный стенд Законы РФ; информационный стенд Госстандарт России; информационный стенд Значение параметров шероховатости; индикатор часового типа ИЧ-10 - 2 шт.; микрометр МК-25 - 1шт, микрометр МК-50 - 1 шт, микрометр МК-75 – 2 шт, нутромеры индикаторные – 3 шт, угломер – 1 шт, штангенциркуль ШЦ-I - 1шт, штангенциркуль ШЦ-III – 2 шт, штангенглубиномер - 1 шт.; макет микрометра. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; комплект инструмента для работы на классной доске – 1 шт.; комплект плакатов посадки с натягом, зазором и переходные; комплект плакатов основные отклонения формы; комплект плакатов измерительных приборов. Учебная мебель: парты 2-х местные – 13 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стеллаж книжный – 1 шт. Другое: план эвакуации; инструкции/журналы по техники безопасности.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 408, Кабинет материаловедения, метрологии, стандартизации.	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Персональный компьютер типа ноутбук -1 шт., мультимедиа проектор – 1шт. Экран проекционный -1 шт. микрометр МК-25 - 1шт, микрометр МК-50 - 1 шт, микрометр МК-75 – 2 шт, угломер – 1 шт, аналог штангенциркуль ШЦ-I – 10 шт, макет шкалы нониуса -6шт., макет микрометра-4 шт. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; комплект инструмента для работы на классной доске – 1 шт.; комплект плакатов посадки с натягом, зазором и переходные; комплект плакатов основные отклонения формы; комплект плакатов измерительных приборов. Учебная мебель: парты 2-х местные – 16 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стеллаж книжный – 1 шт. Шкаф общего назначения – 2 шт. Другое: план эвакуации; инструкции/журналы по техники безопасности.

## 2.9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	3	4
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьезной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции;</li> <li>- стремление к повышению качества работы;</li> <li>- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д.</li> <li>- участие в научных студенческих обществах;</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация
ПК 1.2. Соблюдать регламентированные режимы работы радиооборудования	- поддержание работоспособности оборудования судовой радиосвязи и электрорадионавигации на этапе технической эксплуатации;	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и**  
**электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>56</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	56
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения прикладных профессиональных задач»  
(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование практического опыта применения методов математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, методов линейной алгебры, численного интегрирования и дифференцирования для решения прикладных профессиональных задач.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	12	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	68	-
Консультация		-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>4</b>

<sup>8</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся :</b> Применение матриц для решения профессиональных задач. Понятие об определителе $n$ – го порядка. Линейные преобразования и матрицы. Вычисление определителей $n$ –го порядка. Операции над матрицами. Вычисление обратной матрицы	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Системы <math>n</math>- линейных уравнений с <math>n</math>- неизвестными</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся :</b> Системы $n$ линейных уравнений с $n$ переменными. Методы решения систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса. Использование решений систем линейных уравнений различными методами при решении профессиональных задач	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Комплексные числа.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Комплексные числа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Изображение комплексного числа. Действия с комплексными числами. Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Показательная форма комплексного числа.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Представление комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Действия над комплексными числами в тригонометрической, показательной формах.	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Математический анализ.</b>		<b>21/2</b>	
<b>Тема 3.1. Дифференциальное исчисление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6/1</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Пределы. Понятие производной. Производные высших порядков. Функции нескольких переменных. Частные производные. Вычисление пределов функций.	<b>1</b>	

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<i>1</i>	
	№ 1. Дифференцирование функций. Нахождение частных производных.	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся :</b> Решение физических задач с применением производной.	<i>4</i>	
<b>Тема 3.2. Интегральное исчисление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>6/1</i>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	Понятие дифференциала функции. Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. Метод непосредственного интегрирования. Метод подстановки. Определённый интеграл. Свойства. Способы вычисления. Применение определённого интеграла.	<i>1</i>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<i>1</i>	
	№ 2 Применение определённого интеграла для вычислений геометрических и физических величин	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла.	<i>4</i>	
<b>Тема 3.3. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>5</i>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся :</b> Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач.	<i>4</i>	
<b>Тема 3.4. Ряды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>4</i>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Признаки сходимости Коши и Даламбера. Знакопеременные ряды. Степенные ряды. Сходимость степенного ряда. Разложение в ряды Фурье некоторых функций, часто встречающихся в электротехнике.	<i>4</i>	
<b>Раздел 4. Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие множества, подмножества, отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>6</i>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие множества и подмножества. Операции над множествами. Понятие отношений. Свойства отношений. Теория графов.	<i>6</i>	
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 5.1. Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения.	<i>1</i>	
	Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	<i>1</i>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Элементы комбинаторики. Решение задач на нахождение вероятности события с использованием теорем сложения и умножения. Формула полной вероятности.	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2. Элементы математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Предмет и задачи математической статистики. Случайная величина, её функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Определение числовых характеристик случайных величин.	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Основные численные методы.</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 6.1. Численное интегрирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	№ 3. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешностей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды погрешностей. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона.	4	
<b>Тема 6.2. Численное дифференцирование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</b> Численное дифференцирование функций с использованием интерполяционных формул Ньютона.	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1 , ОК 2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко.-5-е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.-401с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07878-7.- Режим доступа: [urait.ru/book/matematika-489612](http://urait.ru/book/matematika-489612)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает роль математики в формировании современной научной картины мира;</li> <li>– владеет знанием основы теории комплексных чисел;</li> <li>– владеет знанием основных понятий линейной алгебры</li> <li>– владеет знанием основных понятий математического анализа;</li> <li>– знает методы интегрирования неопределенного и определенного интеграла;</li> <li>– владеет знанием основы теории дифференциальных уравнений;</li> <li>– владеет знанием основ теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– владеет математическими методами и приемами</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения выполнения практических работ;</p> <p>Защита практических работ;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– правила оформления результатов конструкторской и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет правилами оформления результатов конструкторской и исследовательской деятельности, применяя основные понятия математики</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>– умеет выполнять действия над комплексными числами в различных формах;</li> <li>– владеет умением применять комплексные числа для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>– владеет умением применять элементы линейной алгебры для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>– владеет умением применять методы численного интегрирования и</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения выполнения практических работ;</p> <p>Защита практических работ;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– участвовать в оформлении результатов конструкторской и исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>дифференцирования для решения прикладных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами решения комбинаторных задач;</li> <li>– использует элементы теории вероятностей для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>– демонстрирует умение решать прикладные профессиональные задачи, используя методы математической статистик.</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>183</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>184</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>184</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>184</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>186</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>186</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>187</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>190</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>190</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>190</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>191</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li>– <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> </ul>	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>(самостоятельно или с помощью наставника)</i>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></li> <li>– <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li>– <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li>– <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li> <li>– <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>приемы структурирования информации</i></li> <li>– <i>формат оформления результатов поиска информации</i></li> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></li> </ul>	-
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вести рабочую документацию по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение при ведении рабочей документации по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</i></li> <li>– <i>формат оформления рабочей документации по</i></li> </ul>	

		<i>техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи – номенклатура информационных источников, применяемых при ведении рабочей документации по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</i>	
--	--	--	--

### 5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах (очная форма)	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>10</sup>	84	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультация	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	-
Всего	<b>96</b>	<b>44</b>

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.(очная форма)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Структура ЭВМ и вычислительных сетей. Защита информации при работе с компьютерными системами</b>		14/2	
<b>Тема 1.1. Структура ЭВМ и вычислительных сетей. Защита информации при работе с компьютерными системами</b>	<b>Содержание</b> Структура электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Многообразие современных ПК. Аппаратное обеспечение ПК. Периферийные устройства. Организация рабочего места Виды вычислительных сетей. Аппаратные средства организаций компьютерных сетей. Работа в локальной сети, резервирование, сохранение, копирование, архивирование. Технические и программные средства защиты информации. Антивирусные программы.	14/2 10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Работа в сети Интернет. Поиск, хранение и обработка информации в сети.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Работа с цифровыми сервисами в сети Интернет	2	
<b>Раздел 2 Информационные процессы. Автоматизация информационных процессов с помощью программ</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b> Программное обеспечение ПК. Системное ПО. Операционная система. Стандартные программы, утилиты, драйверы. Автоматизация информационных процессов с помощью программ.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
<b>Раздел 3 Автоматизированная обработка информации</b>		56/34	
<b>Тема 3.1. Автоматизированная</b>	<b>Содержание</b>	12/10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	Текстовые редакторы: работа с многостраничными документами,	2	

<b>обработка текстовой информации</b>	оглавление, указатели, рецензирование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	2. Текстовый редактор. Основы форматирования текстовых документов. Работа со стилями. Параметры страницы.	2	
	3. Текстовый редактор. Форматирование таблиц, формул и диаграмм в документации	2	
	4. Текстовый редактор. Графические объекты в документации	2	
	5. Текстовый редактор. Автоматизация работы с текстовым документом: ссылки, рассылки, рецензирование, экспресс-блоки	2	
	6. Текстовый редактор. Правила оформления курсового и дипломного проекта	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
<b>Тема 3.2. Автоматизированная обработка табличной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
	Электронные таблицы. Формулы и математические функции Условное форматирование и автоматизация поиска решений Построение и форматирование диаграмм и графиков Эффективный документооборот. Связь текстового и табличного редакторов	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	7. Расчет с использованием формул и стандартных математических функций	2	
	8. Расчёт с использованием логических и статических функций	2	
	9. Отображение расчётных данных в графической форме	2	
	10. Построение графиков сложных функций и смешанных диаграмм	2	
	11. Электронные таблицы. Сортировка и фильтрация. Условное форматирование	2	
<b>Тема 3.3. Автоматизированная система хранения и поиска информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
	Системы управления. Информационные системы. СУБД Создание и заполнение базы данных Работа с запросами, формами отчетами в СУБД Работа с отчетами и макросами в СУБД	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	12. Создание и заполнение базы данных. Создание связей между таблицами.	2	
	13. Проектирование, выполнение и редактирование запроса	2	
	14. Проектирование, выполнение и редактирование формы	2	
	15. Проектирование, выполнение и редактирование отчета	2	
<b>Тема 3.4. Мультимедийные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
	Кодирование мультимедийной информации на ПК	4	
	Прикладные программы для обработки мультимедийной информации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	16. Программные средства обработки видео и аудио информации	2	
	17. Создание презентации по профилю специальности	4	
<b>Раздел 4 Автоматизированное рабочее место, автоматизированная система управления</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 4.4 Автоматизированное рабочее место, автоматизированная система управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
	Автоматизированное рабочее место, автоматизированная система управления	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	18. Проектирование, выполнение и редактирование чертежей и схем по специальности	4	
	19. Моделирование простейшей электрической цепи с использованием редактора электрических схем	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Программы для автоматизации рабочего места по специальности	2	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 1.5</b>
<b>Всего</b>		<b>96/44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; учебное пособие для сред.проф. образования. Ч. 1 / В. П. Зимин. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2020. - on-line. - (Профессиональное образование).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; учебное пособие для сред проф. образования. Ч. 2 / В. П. Зимин. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2020.
3. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т.1 учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 553 on-line. - (Профессиональное образование).
4. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т. 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - Москва :Юрайт, 2020. - 406 on-line. - (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС « ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) .
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications> .
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) .
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) .
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) .
12. Портал Свободного программного обеспечения, URL: [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru).
13. Учебники и пособия по Linux, URL: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks).
14. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» URL: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение при ведении рабочей документации по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</i></li> <li>– <i>формат оформления рабочей документации по техническому обслуживанию и ремонту</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимает основные принципы устройства современных компьютеров,</i></li> <li>– <i>определяет тенденции развития компьютерных технологий;</i></li> <li>– <i>определяет назначение и функции операционных систем;</i></li> <li>– <i>определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</i></li> <li>– <i>понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</i></li> <li>– <i>определяет назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</i></li> <li>– <i>понимает принципы автоматизированной обработки текстовой, числовой, графической, аудио- и видео- информации;</i></li> <li>– <i>правильно выбирает тип программного обеспечения для работы с конкретным видом информации</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Опрос</i></li> <li>– <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ</i></li> <li>– <i>Экзамен</i></li> </ul>

<p>судового оборудования радиосвязи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых при ведении рабочей документации по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные возможности и функции программ общего назначения.</li> <li>– знает основные компоненты ЭВМ и вычислительных сетей и принципы работы каждого устройства;</li> <li>– определяет устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</li> <li>– различает программное и аппаратное обеспечение компьютера.</li> <li>– понимает и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;</li> <li>– приводит примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с основными элементами пользовательского интерфейса: использует меню, обращается за справкой, работает с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>– создает, копирует, удаляет папки, файлы;</li> <li>– использует внешние носители для обмена данными между машинами,</li> <li>– создает резервные копии, архивы данных и программ,</li> <li>– владеет навыками обработки текстовой, числовой, графической информации</li> <li>– выполняет основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ</li> <li>– Экзамен</li> </ul>

<p><i>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></li> <li>– <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></li> <li>– <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li>– <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li>– <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li> <li>– <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>вести рабочую документацию по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</i></li> </ul>	<p><i>операции по редактированию и форматированию текстовых документов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создает, форматирует и обрабатывает информацию в электронных таблицах</i></li> <li>– <i>создает формулы для расчета, применяет встроенные функции,</i></li> <li>– <i>строит диаграммы и графики по табличным данным</i></li> <li>– <i>использует ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет для решения профессиональных задач,</i></li> <li>– <i>использует технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты;</i></li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 Морское право»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>56</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	56
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>66</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Морское право» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

Процесс изучения дисциплины Морское право направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Морское право в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством следить за соблюдением законов, установленных норм, правил, стандартов, действующих на водном транспорте; использовать необходимые нормативно-правовые документы, основные положения морского права, Кодекса торгового мореплавания
ПК 1.5	Вести рабочую документацию по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи	источники и основы морского права; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе эксплуатации судна; правовой статус судна; права и обязанности

		<p>работников в сфере водного транспорта;</p> <p>правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовое регулирование при чрезвычайных обстоятельствах, загрязнении морской среды, спасании и оказании помощи на море.</p>
--	--	--

## 1. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09 Морское право

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**	
	очная***	заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	46
Обязательная учебная нагрузка (всего)	46	10
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	42	6
консультации	2	
практические занятия (семинары)		4
Самостоятельная работа (всего)	2	36
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет



Коды компетенций/компетентности	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		Консультация
ОК 1. ПК 1.5	Раздел 1. Право и экономика	12	10	10	-	-	-	2
	Тема 1.1. Понятие права. Правовая норма. Источники права	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 1.2. Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации и за рубежом	6	4	4	-	-	-	2
	Тема 1.3. Права, обязанности и дисциплинарная ответственность членов экипажа судна. Защита трудовых прав работников	4	4	4	-	-	-	-
ОК 1. ПК 1.5	Раздел 2. Морское право РФ. Международное морское право	34	34	34	-	-	-	-
	Тема 2.1. Основы международного морского права	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.2. Международно-правовой режим морских пространств	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.3. Морское судно, его правовой статус	8	8	8	-	-	-	-
	Тема 2.4. Правовой статус экипажа судна, подготовка и дипломирование членов экипажа судна	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания	4	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.6. Правовая охрана Мирового океана от загрязнения	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.7. Правовое регулирование перевозки грузов на судах флота рыбной промышленности.	6	6	6	-	-	-	-

	Тема 2.8.Претензии и иски. Суд и арбитраж по морским делам	4	2	2	-	-	-	-
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

**Тематический план учебной дисциплины ОП.09 Морское право по заочной форме обучения**

Таблица 3.1.

Коды компетенций/компетентности	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе				Всего
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
ОК 1. ПК 1.5	Раздел 1. Право и экономика	6	2	2	-	-	-	4
	Тема 1.1. Понятие права. Правовая норма. Источники права	2	2	2	-	-	-	-
	Тема 1.2. Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации и за рубежом	2	-	-	-	-	-	2
	Тема 1.3. Права, обязанности и дисциплинарная ответственность членов экипажа судна. Защита трудовых прав работников	2	-	-	-	-	-	2
ОК 1. ПК 1.5	Раздел 2. Морское право РФ. Международное морское право	40	8	8	-	-	-	32
	Тема 2.1. Основы международного морского права	2	2	-	-	-	-	-
	Тема 2.2. Международно-правовой режим морских пространств	2	-	-	-	-	-	2
	Тема 2.3. Морское судно, его правовой статус	4	-	-	-	-	-	4
	Тема 2.4. Правовой статус	4	-	2	-	-	-	2

	экипажа судна, подготовка и дипломирование членов экипажа судна							
	Тема 2.5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания	10	-	-	2	-	-	8
	Тема 2.6. Правовая охрана Мирового океана от загрязнения	4	-	-	2	-	-	2
	Тема 2.7. Правовое регулирование перевозки грузов на судах флота рыбной промышленности.	8	-	-	-	-	-	8
	Тема 2.8. Претензии и иски. Суд и арбитраж по морским делам	4	-	-	-	-	-	4
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

### 3. Содержание программы по учебной дисциплине ОП.09 Морское право

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Количество аудиторных часов:		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Право и экономика</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие права. Правовая норма. Источники права</b>	Понятие права. Правовая норма. Источники права. Правовое регулирование экономических отношений.	2	2	1
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации и за рубежом</b>	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ.	2		1
	Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации. Понятие трудового договора, его значение.	2		1
	Конвенция о труде в морском судоходстве. Международно-правовая регламентация труда моряков	2		1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Субъекты трудового правоотношения. Правовое регулирование занятости и трудоустройства		2	2
	Конвенция МОТ № 147 О минимальных нормах на судах		2	2
	Понятие трудового права . Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации		2	2
<b>Тема 1.3. Права, обязанности и дисциплинарная ответственность членов экипажа судна. Защита трудовых прав работников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Повседневная служба, распорядок жизни и быт экипажа судна. Права и обязанности членов экипажа судна. Рабочее время и его виды, режим, учёт рабочего времени.	2		1
	Дисциплинарный Устав отрасли, его требования. Дисциплинарная ответственность работников морского транспорта Защита трудовых прав работников. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причинённый работнику. Порядок возмещения ущерба.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации. Ненормированное рабочее время. Сверхурочная работа. Понятие о материальной ответственности.		2	2
	Повседневная служба, распорядок жизни и быт экипажа судна. Права и обязанности членов экипажа судна. Рабочее время и его виды, режим, учёт рабочего времени.		2	2
	Защита трудовых прав работников. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Дисциплинарная ответственность работников морского транспорта		2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морское право РФ. Международное морское право</b>			
<b>Тема 2.1. Основы международного морского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	История возникновения морского права. Понятие, принципы и нормы морского права Источники морского права. Морская доктрина Российской Федерации.	2		1
	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Тема 2.2. Международно-правовой режим морских пространств</b>	Понятие и классификация международно-правового режима морских пространств.	2		1
	Понятия «внутренние воды» и «территориальное море» их границы и правовой режим. Понятие и правовой режим «прилежащих» и «ИЭЗ».	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовой режим приполярных пространств. Правовой режим проливов и каналов, используемых для международного судоходства.		2	2
	Понятие и классификация международно-правового режима морских пространств.		2	2
	Понятия «внутренние воды» и «территориальное море» их границы и правовой режим. Понятие и правовой режим «прилежащих» и «ИЭЗ».		2	2
<b>Тема 2.3. Морское судно, его правовой статус</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Понятие морского судна. Определение и классификация морских судов. Право собственности на морские суда. Право плаванья под флагом иностранных государств.	2		1
	Порядок регистрации морских промысловых и транспортных судов в портах. Иммунитет государственных морских транспортных и рыбопромысловых судов.	2		1
	Класс морского судна. Судовые документы для различных морских судов и их правовое значение. Взаимоотношения судоходных компаний и портовых властей.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственный портовый контроль. Капитан морского порта, его функции и полномочия.		2	2
	Порядок регистрации морских промысловых и транспортных судов в портах. Взаимоотношения судоходных компаний и портовых властей.		2	2
	Судовые документы, выдаваемые на основе международных конвенций. Документы, составляемые администрацией судна.		2	2
<b>Тема 2.4. Правовой статус экипажа судна,</b>	Требование о подготовке экипажей. Правовое положение судового экипажа. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. Дипломирование членов экипажей морских судов	2	2	1

подготовка и дипломирование членов экипажа судна	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международная конвенция ПДНВ		2	2
<b>Тема 2.5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Понятие о Международном Кодексе по управлению безопасностью МКУБ. Общие требования по обеспечению безопасности на море. Требования по подготовке экипажей	2		1
	Международные правила по осуществлению электросвязи. Системы передачи предостерегающей информации	2		1
	Административно-правовая деятельность морского порта. Виды надзоров на судах. Полномочия капитанов морского торгового и рыбного портов.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация лоцманской службы.			2
	Международные правила по осуществлению электросвязи. Системы передачи предостерегающей информации	2		2
	Административно-правовая деятельность морского порта. Виды надзоров на судах. Полномочия капитанов морского торгового и рыбного портов.	2		2
	<b>Практическая работа обучающихся.</b>		2	2
<b>Тема 2.6. Правовая охрана Мирового океана от загрязнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Международные и национальные законодательства по борьбе с загрязнением морской среды. Международные соглашения по предупреждению загрязнения мирового океана нефтью и радиоактивными веществами.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Деятельность Международной морской организации (ИМО) по предотвращению загрязнения. Международные и национальные законодательства по борьбе с загрязнением морской среды.	2	2	2
	<b>Практическая работа обучающихся.</b>		2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Тема 2.7. Правовое регулирование перевозки грузов на судах флота рыбной промышленности.</b>	Правовое регулирование морских перевозок. Виды перевозок. Сухогрузный рынок. «Бестарные» грузы и генеральные грузы. Наливные и навалочные грузы. Линейное судоходство.	2		1
	Готовность судна к грузовым работам. «Нотис». Понятие. Порядок его подачи. Сталийное время. Тайм-чартер. Димайз-чартер. Бербоут-чартер.	2		1
	Товаросопроводительные документы в международном транспортном обороте. Коносамент. Правовая сущность коносамента. Порядок оформления. Обратность коносамента. Реквизиты коносамента. Виды.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заключения договора морской перевозки грузов: обязанности сторон. Основные виды и формы коносаментов, порядок передачи коносамента. Портовые условия и сборы. Ответственность перевозчика за утрату и повреждение груза.		2	2
<b>Тема 2.8. Претензии и иски. Суд и арбитраж по морским делам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Претензии и иски по морским делам. Подведомственность и подсудность споров по морским делам. Разбирательство споров по морским делам. Морская Арбитражная Комиссия (МАК), ее организация и порядок рассмотрения дел.	2		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Претензии и иски. Суд и арбитраж по морским делам		2	2
<b>Консультации</b>		2		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	2	
<b>Всего:</b>		<b>42/2/2</b>	<b>6/36/4</b>	

## 2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Консолидированный текст Конвенции СОЛАС-74 = Consolidated text of the 1974 SOLAS Convention : бюллетень № 39 изм. и доп. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2018.
2. Сборник резолюций ИМО = Collection of IMO Resolutions. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2013-2018 г.г.
3. Положение о порядке расследования аварий или инцидентов на море : утв. Приказом М-ва трансп. России от 08.10.2013 № 308, зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2014 № 31355. - Москва : Моркнига, 2018.
4. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации : [федер. закон от 30 апр. 1999 г. № 81-ФЗ] : нач. действия. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2015.
5. Обязательные постановления в морском порту Мурманск : приказ Минтранса России от 12.08.2014 № 222 (ред. от 12.12.2015), (зарегистрировано в Минюсте России от 01.09.2014 № 33920). - Москва : Моркнига, 2017.
6. Международная конвенция ПДМНВ-78 = International STCW convention, 1978 : бюллетень изм. и доп. 2015 года. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2016.
7. Международный кодекс по спасательным средствам (Кодекс ЛСА) = International life-saving appliance code (LSA Code) : бюллетень изм. и доп. 2014 года / ЦНИИМФ. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2016.
8. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М. : Моркнига, 2013
9. Бекашев Д.К., Международно-правовые проблемы управления рыболовством [Электронный ресурс] / Бекашев Д.К. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-25325-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253258.html>
10. Международное право: Глава XXII. Морское право: учебник/ А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др.; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 496 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1310-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309>
11. Международное право: Глава 13. Международное морское право: учебник [Электронный ресурс] / Ашавский Б.М., Бирюков М.М., Бордунов В.Д., Вельяминов Г.М., Гидирим А.В., Данельян А.А., Егоров С.А., Зимненко Б.Л., Иванов С.И., Касенова М.Б., Ковлер А.И., Копылов М.Н., Кузнецов В.И., Ляхов Е.Г., Мантусов В.Б., Молодцова Е.С., Русинова В.Н., Тузмухамедов Б.Р., Якушев М.В., Ястребова А.Ю. - М. : Статут, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411818.html>

12. Международное публичное право в вопросах и ответах: Тема 17. Международное морское право:
13. учеб. пособие / отв. ред. К. А. Бекашев. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
14. Бекашев К.А., Международное право в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Бекашев, М.Е. Волосов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-392-16351-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163519.html>
15. Международное право: Тема 12 Морское право: учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - 1087 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb8x-2>
16. Международное морское право. Статьи памяти А.Л. Колодкина=International law of the sea. Essays in memory of A.L. Kolodkin / сост. Р.А. Колодкин, С.М. Пунжин. - Москва : Статут, 2014. - 414 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0987-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449283>
17. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М.: Моркнига, 2013.
18. Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство. – М.: Моркнига, 2013.
19. Вицын, А. Договор морского страхования по русскому праву [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37624>. — Загл. с экрана.
20. Морское рыболовное право [Электронный ресурс]: Мурман. Гос. Техн. Ун-т, Каф. Гражд. и междунар. права; сост. Н. Е. Порунов. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл: 418 Мб). – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2006. (МГТУ)
21. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М.: Моркнига, 2013
22. Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство. – М.: Моркнига, 2013
23. Скаридов А.С. Морское право: учебник - М.: Юрайт, 2021
24. Кодекс торгового мореплавания РФ. Комм. – М.: Спарк, 2001
25. Бекашев, К. А. Морское рыболовное право: учебник. – М. : Проспект, 2001, 2007. (МГТУ)

## **2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Кабинет морского права: демонстрационные плакаты по дисциплине «Морское право» ;  
Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи

## **2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством следить за соблюдением законов, установленных норм, правил, стандартов, действующих на водном транспорте; использовать необходимые нормативно-правовые документы, основные положения морского права, Кодекса торгового мореплавания</p>	<p>проявление серьезной мотивации к профессии; стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; стремление к повышению качества работы; проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; тщательно подготовка по основам профессиональных знаний и т.д. выступление на научно-практических конференциях; участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</p>	<p>Тест, устный опрос, доклад, реферат и др.</p>
<p>ПК 1.5 Вести рабочую документацию по техническому обслуживанию и ремонту судового оборудования радиосвязи</p>	<p>источники и основы морского права; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе эксплуатации судна; правовой статус судна;</p>	<p>владение навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; умение отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация; умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; владение терминологией по предмету; использовать специальные (теоретические и практические)</p>	<p>устный опрос, доклад, реферат</p>

	<p>права и обязанности работников в сфере водного транспорта;</p> <p>правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовое регулирование при чрезвычайных обстоятельствах, загрязнении морской среды, спасании и оказании помощи на море.</p>	<p>знания в конкретной области или на стыке областей;</p> <p>владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</p> <p>умение презентовать себя и коллектив, в котором работает;</p> <p>владение навыками работы с документами.</p>	
--	--	---	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>56</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	56
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>58</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>66</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>66</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление персоналом»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Управление персоналом»: формирование знаний и умений в области управления человеческими ресурсами и использование их в практической деятельности.

Дисциплина «Управление персоналом» включена в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>	

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
--	--	--	--

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- информационные технологии в сфере управления производством;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии менеджмента;</li> <li>- организовывать работу подчиненных;</li> <li>- мотивировать исполнителей на повышение качества труда;</li> <li>- обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Система управления персоналом</p> <p>Тема 1.2. Принципы и методы управления персоналом. Современные технологии менеджмента</p> <p>Тема 2.1. Функции управленческого цикла</p> <p>Тема 2.2. Организация как функция менеджмента</p> <p>Тема 2.3. Система мотивации труда</p> <p>Тема 3.1. Сущность и методы анализа кадрового потенциала</p> <p>Тема 3.2. Поиск, отбор и найм персонала</p> <p>Тема 3.3. Профессиональная ориентация и организационно-социальная адаптация персонала</p> <p>Тема 3.4. Планирование деловой карьеры. Управление деловой карьерой</p> <p>Тема 4.1. Информационные</p>	42	Получение базовых знаний в области управления человеческими ресурсами

		технологии в сфере управления Тема 4.2. Деловое общение Тема 5.1. Психология менеджмента Тема 5.2. Сущность и типы конфликтов в коллективе Тема 5.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	40	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	<b>42</b>	

<sup>12</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входной контроль	Вводная лекция	2	
<b>Раздел 1. Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 1.1. Система управления персоналом	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Персонал организации (предприятия) как объект управления. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы управления персоналом.	2	
Тема 1.2. Принципы и методы управления персоналом. Современные технологии менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Важнейшие принципы управления персоналом, их характеристики. Методы управления: административные, экономические, социально-психологические. Современные технологии менеджмента	2	
<b>Раздел 2. Основные функции менеджмента</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 2.1. Функции управленческого цикла	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла	2	
Тема 2.2. Организация как функция менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основы организации работы коллектива исполнителей. Организация взаимодействий в управлении. Понятие структуры управления. Принципы построения организационной структуры управления. Типы структур управления, их достоинства и недостатки.	2	
Тема 2.3. Система мотивации труда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Система мотивации труда. Основы формирования мотивационной	2	

	политики организации. Виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников		
<b>Раздел 3. Анализ кадрового потенциала организации</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 3.1. Сущность и методы анализа кадрового потенциала</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сущность кадрового персонала организации. Различные типы структур трудового коллектива. Производственно-функциональная структура. Экономические, управленческие и социальные функции трудового коллектива. Системный подход к управлению персоналом. Характеристика важнейших методов анализа кадрового персонала.	2	
<b>Тема 3.2. Поиск, отбор и найм персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сущность найма на работу. Внешние и внутренние источники найма. Кадровая политика организации и альтернатива найму работников. Маркетинг персонала – активное воздействие на рынок рабочей силы; этапы отбора кандидатов на вакантные должности. Методы и оценки отбора персонала. Процесс отбора кандидатов. Анализ анкетных данных и правила собеседования. Особенности содержания резюме.	4	
<b>Тема 3.3. Профессиональная ориентация и организационно-социальная адаптация персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Сущность и необходимость трудовой адаптации. Виды профориентации и их содержание. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала. Внешние и внутренние факторы, вызывающие необходимость переориентации персонала. Профессиональное образование и обучение персонала. Организационно- социальная адаптация в коллективе, ее содержание и задачи. Обеспечение условий для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.	4	
<b>Тема 3.4. Планирование деловой карьеры. Управление деловой карьерой</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Карьера, ее основные виды. Основные этапы карьеры. Организация работы по планированию и реализации карьеры работников. Управление деловой карьерой персонала. Аттестация персонала. Содержание работы аттестационной	4	

	комиссии. Технология выявления навыков руководителя.		
<b>Раздел 4. Коммуникации в системе управления персоналом</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 4.1. Информационные технологии в сфере управления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Информационные технологии в сфере управления производством. Применение компьютерных и телекоммуникационных средств.	2	
<b>Тема 4.2. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Деловое общение, его характеристика. Принципы делового общения. Фазы делового общения. Факторы повышения эффективности делового общения.	2	
<b>Раздел 5. Социально-психологические методы управления персоналом</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 5.1. Психология менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие о психике. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Социально-психологический климат в коллективе. Типология социально-психологического климата. Система факторов, влияющих на социально-психологический климат. Основные направления улучшения социально-психологического климата. Власть и лидерство.	4	
<b>Тема 5.2. Сущность и типы конфликтов в коллективе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов	2	
<b>Тема 5.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.	4	
Курсовая работа (проект)			

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 03, OK 04, OK 06
<b>Всего</b>	<b>42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации и управления персоналом», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации : учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 681 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>
3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации : учебник / А.В. Дейнека. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>
4. Зубович, О.А. Организация работы и управление подразделением организации [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Зубович, О.Ю. Липина, И.В. Петухов. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 518 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99619>. — Загл. с экрана.
5. Маркевич А. Л. Основы экономики, менеджмента и маркетинга для морских специальностей рыбопромыслового флота. – М.: Моркнига, 2012.
6. Михайлина Г. И., Управление персоналом [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под общ. ред. Г. И. Михайлиной. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-394-01749-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017490.html>
7. Некрасова О.О., Степанова Л.А. Производственный менеджмент в промышленном рыболовстве: учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2014. – 233 с.
8. Социология управления [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 177 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/66108.html>
9. Управление персоналом : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01749-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453363://www.iprbookshop.ru/66108.html>
10. Управление бизнес-процессами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.И. Ширяев, Е.В. Ширяев. - М. : Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033751.html>
11. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ. - Таганрог : Издательство ЮФУ федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: ЭБС «ЮРАЙТ» Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронный ресурс: ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>
3. Электронный ресурс: ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru> ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>-понимает основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- знает принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- знает информационные технологии в сфере управления производством;</li> <li>- понимает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный/письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией;</li> <li>- экзамен по дисциплине</li> </ul>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умением использовать современные технологии менеджмента;</li> <li>- демонстрирует умение организовывать работу подчиненных;</li> <li>- умеет мотивировать исполнителей на повышение качества труда;</li> <li>- умеет обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей</li> </ul>	

<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 ВОЕННО-МОРСКАЯ ПОДГОТОВКА ЭКИПАЖЕЙ ГРАЖДАНСКИХ СУДОВ»**

**2025 г.**

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебной дисциплины «Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов»** составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов базовой подготовки

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся.

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «Военно-морская подготовка экипажей и гражданских судов» в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-пользоваться дозиметрической аппаратурой и оценивать радиационную обстановку -организовывать оборону судна и борьбу с пиратством и терроризмом роль гражданского флота в современной войне; -способы погрузки и выгрузки войск, боеприпасов, техники и эвакуируемого населения
ПК 4.4	Оказывать первую помощь пострадавшим	-оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
ПК 4.5	Использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства	-уметь пользоваться специальным оборудованием и вооружением общесудовую организацию в военное время – управлять коллективными спасательными средствами
ПК 4.6.	Предупреждать и предотвращать загрязнения водной среды	-политика в области безопасности окружающей среды

**1. Структура и содержание учебной дисциплины** Военно-морская подготовка экипажей и гражданских судов

**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения**

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>		<b>8</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	34		6
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)	12		2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>		<b>40</b>
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации		
	Дифференцированный зачет		

**1.4. Тематический план учебной дисциплины Военно-морская подготовка экипажей и гражданских судов по очной форме обучения**

Таблица 3

Коды компетенций/компетентности	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 1. Основы военно-морской подготовки экипажей</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			
	Тема 1.1. Роль гражданского флота в современной войне.	6	2			
	Тема 1.2. Обеспечение безопасности мореплавания рыбопромысловых судов Российских рыбопромышленных компаний и государственных предприятий при возникновении военной угрозы и в мирное время	6	2			
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 2. Общесудовая организация в военное время.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	2.1.Общесудовая организация на рыбопромысловом судне в военное время.	8	4		2	
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 3. Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
	Тема 3.1. Средства радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.	6	2			
	Тема 3.2. Средства и способы специальной обработки рыбопромыслового судна.	4	4		2	
	Тема 3.3. Организация борьбы за живучесть судна при боевых повреждениях.	2	2			
	Тема 3.4. Организация погрузки (перевозки) и выгрузки войск, вооружения, боеприпасов и техники на рыбопромысловом судне.	2	2			
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 4. Борьба за живучесть судна.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Тема 4.1. Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	2			

	членов экипажей рыбопромысловых судов.					
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 5. Подготовка и плавание одиночного судна на переходе морем в военное время.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Тема 5.1. Подготовка одиночного рыбопромыслового судна к переходу морем.	2	2			
	Тема 5.2. Организация борьбы с диверсионными силами и средствами. Состав, вооружение, приемы и способы действий диверсионных сил	2	2			
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 6. Подготовка и плавание судна в составе конвоя, организация обороны.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	Тема 6.1. Выход одиночного рыбопромыслового судна из порта и переход морем.	2	2			
	Тема 6.2. Организация плавания в составе конвоя. Мероприятия проводимые на судне, при подготовке к плаванию в составе конвоя. Готовность к походу.	2	2			
	Тема 6.3. Организация связи, наблюдения и опознавания на рыбопромысловом судне при одиночном плавании в составе конвоя.	2	2			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Военно-морская подготовка экипажей и гражданских судов по заочной форме обучения**

Таблица 4

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 1. Основы военно-морской подготовки экипажей</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.1. Роль гражданского	6				

	флота в современной войне.					
	Тема 1.2. Обеспечение безопасности мореплавания рыбопромысловых судов Российских рыбопромышленных компаний и государственных предприятий при возникновении военной угрозы и в мирное время	6	2	2		
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 2. Общесудовая организация в военное время.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.1.Общесудовая организация на рыбопромысловом судне в военное время.	8	2	2	2	
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 3. Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
	Тема 3.1. Средства радиционной и химической разведки, дозиметрического контроля.	6	2			
	Тема 3.2. Средства и способы специальной обработки рыбопромыслового судна.	4			2	
	Тема 3.3. Организация борьбы за живучесть судна при боевых повреждениях.	2				
	Тема 3.4. Организация погрузки (перевозки) и выгрузки войск, вооружения, боеприпасов и техники на рыбопромысловом судне.	2				
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 4. Борьба за живучесть судна.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Тема 4.1. Индивидуальные и коллективные средства защиты членов экипажей рыбопромысловых судов.	2	2			
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 5. Подготовка и плавание одиночного судна на переходе морем в военное время.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Тема 5.1. Подготовка одиночного рыбопромыслового судна к переходу морем.	2	2	2		
	Тема 5.2. Организация борьбы с диверсионными силами и средствами. Состав, вооружение, приемы и способы действий диверсионных сил	2				
<b>ОК 1 ПК 4.4-4.6</b>	<b>Раздел 6. Подготовка и плавание судна в составе конвоя, организация обороны.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
	Тема 6.1. Выход одиночного рыбопромыслового судна из порта и переход морем.	2	2			

	Тема 6.2. Организация плавания в составе конвоя. Мероприятия проводимые на судне, при подготовке к плаванию в составе конвоя. Готовность к походу.	2				
	Тема 6.3. Организация связи, наблюдения и опознавания на рыбопромысловом судне при одиночном плавании в составе конвоя.	2				
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

#### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Баранов, Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте : учебное пособие для учащихся СПО / Е.Ф. Баранов, В.К. Новиков, В.Г. Сазонов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 172 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430028>
2. Цицеров, А. Н. Военно-морская подготовка экипажей гражданских рыбопромысловых судов : учеб. пособие для сред. учеб. заведений по спец. / А. Н. Цицеров. - Москва : Колос, 2009. - (МГТУ-79)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
4. Безопасность плавания: "Базовая подготовка" [Электронный ресурс] : метод. указания / Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. упр. судном и пром. рыболовства ; С. И. Позняков, С. В. Ивкин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.1 Мб). - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
5. Цицеров А. Н. Военно-морская подготовка экипажей гражданских рыбопромысловых судов. – М.: Колос, 2009.
6. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов [Электронный ресурс] : учебное пособие по планированию военно-морской подготовки / сост. В. С. Куликовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2006. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49213.html>
7. Кодекс торгового мореплавания РФ;
8. Водный кодекс РФ;
9. Морская доктрина РФ на период до 2020 года;
10. Инструкция о порядке передачи сообщений о загрязнении морской среды;
11. Международный кодекс по управлению безопасностью (МКУБ);
12. Положение о технической эксплуатации судов Рыбной промышленности;

#### 2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет военно-морской подготовки экипажей гражданских судов: : Основное учебное оборудование: демонстрационные макеты и плакаты по дисциплине; демонстрационные средства индивидуальной защиты органов дыхания: фильтрующие гражданские противогазы ГП-5, ГП-7; изолирующие противогазы ИП-46; против аэрозольные респираторы; противобололевой респиратор; респиратор У-2К (газ пылезащитный) РПГ-67; ватно-марлевые повязки; средства индивидуальной защиты кожных покровов от БОВ, РВ и бактериологических средств: легкий защитный костюм Л-1; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 для обработки зараженных участков БОВ; шприцы-тюбики для одноразового использования против РВ, ОВ; учебный тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим-II» для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; комплект индивидуальных дозиметров ДП-24 для определения уровня радиации; измеритель мощности экспозиционной дозы излучения ДП-5А.

Таблица 6

#### 2.6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-пользоваться дозиметрической аппаратурой и оценивать радиационную обстановку          -организовывать оборону судна и борьбу с пиратством и терроризмом          роль гражданского флота в современной войне;          -способы погрузки и выгрузки войск, боеприпасов, техники и эвакуируемого населения</p>	<p>Умение пользоваться дозиметрической аппаратурой и оценивать радиационную обстановку; готовить судно к воинским перевозкам и перевозкам эвакуируемого населения; организовывать оборону судна и борьбу с пиратством и терроризмом; осуществлять одиночное плавание и в составе конвоя; организацию и методику проведения военно-морской подготовки экипажей гражданских судов, знания общесудовой организации в военное время;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).  <b>Промежуточный контроль:</b>          Оценка письменных отчетов по практическим заданиям раздела учебной программы.</p>
<p>ПК 4.4 Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>-оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи</p>	<p>Приобретение и хранение лекарств. Контролируемые лекарства. Применение анальгетиков. Заявка на приобретение контролируемых лекарств. Лекарственная терапия. Побочные эффекты и взаимодействие лекарств. Лечение антибиотиками по стандартной схеме. Замечание, касающееся использования пенициллина.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).  <b>Промежуточный контроль:</b>          Оценка письменных отчетов по практическим заданиям раздела учебной программы.</p>

		<p>Методы введения лекарственных веществ. Лекарства, которые рекомендуется иметь в судовой аптечке.</p> <p>Лекарства: применение, дозировка, меры предостережения и осложнения.</p> <p>Дополнительные лекарства для судов, перевозящих опасные грузы.</p> <p>Необходимое количество лекарственных средств на судах.</p> <p>Анатомия человека и функции организма.</p> <p>Строение человеческого организма, костно-мышечная система.</p> <p>Функции организма.</p> <p>Организм и внешняя среда. Кровь, кровообращение.</p> <p>Дыхание, особенности дыхания и снабжения организма кислородом при разных условиях.</p> <p>Пищеварение, значение пищеварения.</p> <p>Выделительная система, функции почек, кожи в системе выделения.</p> <p>Кожа, строение, функции, потоотделение при различных условиях.</p> <p>Основные понятия о железах внутренней секреции. Нервная</p>	
--	--	---	--

		<p>система, ее функции и свойства. Оценка помощи, в которой нуждается пострадавший и угрозы собственной безопасности.</p> <p>Неотложные меры, которые должны быть предприняты в чрезвычайных ситуациях:</p> <p>положение пострадавшего, способы приведения в сознание, оказание первой помощи при кровотечениях, необходимые меры для выведения из шокового состояния и в случаях ожогов, оказание помощи пострадавшему и его транспортировка, наложение повязок и использование материалов из аптечки первой помощи.</p>	
<p>ПК 4.5. Использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства</p>	<p>уметь пользоваться специальным оборудованием и вооружением общесудовую организацию в военное время управлять коллективными спасательными средствами</p>	<p>применение противопожарного оборудования в части использования различных типов огнетушителей, тушения пожара с помощью воды, пены, порошка, а также знания противопожарного снабжения.</p> <p>Инструктажи и учения на судне. Знание путей эвакуации. Аварийно-предупредительная сигнализация и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка письменных отчетов по практическим заданиям раздела учебной программы.</p>

		системы внутрисудовой связи	
ПК 4.6 Предупреждать и предотвращать загрязнения водной среды	политика в области безопасности окружающей среды	Статистика загрязнения моря. Сточные воды. Мусор. Выбросы в атмосферу. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78). Международная конвенция по вмешательству в открытом море при нефтяных загрязнениях 1969 г. Нефть и нефтесодержащие воды. Условия сброса нефтесодержащих вод. Требования к наличию сборных танков нефтесодержащих вод и к нефтефильтрующему оборудованию. Сточные и хозяйственно- бытовые воды. Мусор. Вещества, загрязняющие атмосферу. Балластные воды и противообрастающие покрытия.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка письменных отчетов по практическим заданиям раздела учебной программы.

**Приложение 2.1.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования**  
**радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>239</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	239
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	239
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>240</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	240
2.2. Содержание дисциплины.....	241
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>245</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	245
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	245
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>245</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология общения»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности специалиста, развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы, научить использовать задачи в области психологии общения и предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций, сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по этой специальности и соответствует требованиям Международной конвенции о подготовке, дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) (раздел А-III/1).

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	
ПК 4.1	– применять на практике принципы эффективного общения между отдельными лицами и командами на судне и препятствия для такого общения	– организационно-штатную структуру экипажа судна	– установки и поддержания эффективного общения

#### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в</b>

				<b>рабочую программу</b>
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. оч.	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. заоч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		26/4		
<b>Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину</b>	<p><b>Содержание</b>            Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Специфика профессионального общения на морском флоте.</p>	4	-	ОК 04, ПК 4.1
<b>Тема 1.2. Общение в системе межличностных и общественных отношений.</b>	<p><b>Содержание</b>            Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.</p> <p><b>Практическое занятие</b>            Коммуникация в обеспечении безопасности мореплавания. Особенности труда и быта в замкнутом пространстве.</p>	4	-	ОК 04, ПК 4.1
<b>Тема 1.3. Структура, виды и функции общения</b>	<p><b>Содержание</b>            Основные элементы коммуникации. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и технологии их преодоления. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности</p>	6	2	ОК 04, ПК 4.1

	общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.			
<b>Тема 1.4. Психология личности и межличностного восприятия</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие людьми друг друга восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Роль первого впечатления. Влияние имиджа на восприятие человека. Определение ведущей репрезентативной системы и ее роль в процессах восприятия. Механизмы психологической защиты. Понятие манипуляция. Технология манипуляции. Манипулятивные приемы в общении и способы их нейтрализации. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	8	-	ОК 04, ПК 4.1
<b>Раздел 2. Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности.</b>		<b>36/10</b>		
<b>Тема 2.1. Барьеры в коммуникации и их преодоление</b>	<b>Содержание</b> Психологические, языковые, организационные барьеры. Шум и помехи в радиоканале как коммуникативный барьер.	6	-	ОК 04, ПК 4.1
<b>Тема 2.2. Деловое общение в рабочей группе</b>	<b>Содержание</b> Социально-психологические особенности рабочей группы. Понятие «трудовой коллектив». Психологический климат коллектива. Мотивация и типы лидерства. Социально-психологические проблемы руководства. Особенности работы в многонациональном экипаже. Качества личности руководителя. Стили руководства. Критерии оценки эффективности руководства.	6	2	ОК 04, ПК 4.1
	<b>Практическое занятие</b> Симуляционное занятие: Проведение переговоров.	2	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1

<b>Закономерности формирования команды</b>	Траектории развития групп. Эффективность команды. Этапы сплочения команды. Методы и факторы формирования команды. Закономерности формирования и развития команды.	2	-	
<b>Тема 2.4. Техники активного слушания и эффективного вопроса.</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Человеческий фактор как причина инцидентов. Активное слушание как профессиональная обязанность. Особенности работы в условиях шума, стресса и многоязычной среды. Сущность активного слушания. Отличие активного слушания от пассивного.	2	-	
<b>Тема 2.5. Психология конфликта</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Причины и виды конфликтов в экипаже. Стратегии поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Медиация.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг. Картография конфликта в кают-компании.	4	1	
<b>Тема 2.6. Стресс и психологическая саморегуляция</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. Работа в кризисных и нестандартных ситуациях, способы выживания в замкнутом пространстве в условиях длительного времени. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	4	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	Ролевые игры. Профессиональный стресс моряка. Техники управления эмоциями в ЧС (паника, авария).	4	-	
	<b>Составление личного «антистрессового чек-листа»</b>	2		
<b>Раздел 3. Специфика делового и межкультурного общения в морской практике</b>		<b>26/4</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности субординации и делового этикета на судне</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Иерархическая структура судового экипажа, права и обязанности основных должностных лиц; правила субординации и делового этикета, как основы безопасности, дисциплины и эффективности управления. Профессиональное поведение в	6	-	

	рамках субординации.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Кейс-стади и создание памятки по субординации и делового этикета на судне	4		
<b>Тема 3.2. Межкультурная коммуникация</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Конфликты в экипаже и способы их разрешения. Психология в управлении неорганизованной массой людей, модели человеческого поведения.	6	-	
<b>Тема 3.3. Командная работа и принятие решений</b>	<b>Содержание</b>			ОК 04, ПК 4.1
	Динамики группы и взаимодействия членов экипажа. Особенности формирования команды и построения эффективной коммуникации. Роль лидера и каждого члена экипажа в достижении общей цели. Процессы принятия решений на судне: Психологические аспекты принятия решений в условиях ограниченного времени и высокого стресса. Влияние стресса и усталости на принятие решений. Методы группового принятия решений и их оценка.	6	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	70	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего</b>		<b>78/20</b>	<b>78/2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психология общения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие / А. Р. Акимова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 117 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

##### 3.2.2. Дополнительные источники

15. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>

16. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: – средства общения; – особенности и формы делового общения; – механизмы взаимопонимания общения техники и приемы общения;	– эффективно организывает взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует информацию;	– опрос; – наблюдения во время выполнения заданий на занятиях; – решение ситуационной задачи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила слушания и запоминания;</li> <li>– типологии темперамента, социальных характеров;</li> <li>– типологию манипулятивных типов характера;</li> <li>– особенности взаимодействия в рабочей группе;</li> <li>– требования, предъявляемые к публичному выступлению;</li> <li>– пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности;</li> <li>– этические нормы общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цели и пути их достижения;</li> <li>– применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использует приемы саморегуляции поведения в межличностном общении;</li> <li>– управляет эмоциональным состоянием;</li> <li>– преодолевает конфликтные ситуации и работает в коллективе;</li> <li>– создает имидж современного делового человека</li> </ul>	<p>– дифференцированный зачет</p>
--	--	-----------------------------------



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП-II по специальности**

**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

Автор (составитель): А.А. Недвига., преподаватель высшей категории  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 06 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного расположения пострадавшего</li> <li>- применения способов приведения в сознание</li> <li>- остановки кровотечения</li> <li>- применения необходимых мер для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию человека и функции организма</li> <li>- виды помощи, в которой нуждается пострадавший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим на судне</li> </ul>

	выведения из шокового состояния - применения необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током - оказания помощи пострадавшему и транспортировки его - наложения повязки и использования материалов из аптечки первой помощи		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>40</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, криминального и военного характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации социального, криминального характера.	2	
<b>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база.	2	
<b>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Практическая работа № 1 Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Индивидуальные средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики. Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени.	2	
	Практическая работа № 2 Пожары. Поражающие действия пожаров. Классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ. Тип и источники воспламенения. обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийнопредупредительной сигнализации. Расположение противопожарных средств и путей эвакуации. Взрывы. Поражающие факторы взрывов.	2	

	<p>Практическая работа № 3 Отработка и порядок действий при возникновении пожара и использования пожарного и личного снаряжения, использования автономных дыхательных аппаратов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Проведение спасательных операций в задымленном помещении.</p> <p>Отработка и порядок действий при взрывах, при нахождении в завалах.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 4 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 5 Транспортные аварии, возможные виды аварийных ситуаций и их последствия. Защита и действия при транспортных авариях (катастрофах). Действия людей на судне, терпящем кораблекрушение, подача сигналов. Высадка с судна, выполнение действий, предпринимаемых в спасательной шлюпке или на спасательном плоту.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 6 Правовые основы самообороны Основные правила и способы самообороны. Средства самозащиты и их использование. Пределы допустимой самообороны. УК РФ ст.37-41.</p>	2	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму в РФ. Международный терроризм.	2	
	Практическая работа № 7 Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая и организационные основы системы противодействия	4	

	терроризму, международному терроризму. Противодействие экстремизму в РФ.		
	Практическая работа № 8 Гибридные войны, информационные войны современности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	2	
	Практическая работа № 9 ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение Другие войска, их состав и предназначение.	2	
	Практическая работа № 10 Оружие массового поражения. Защита от них: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза	2	
	Ядерная доктрина РФ	2	
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	2	
	Практическая работа № 11 Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего	2	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	
	Практическая работа № 12 Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	
	Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях.	2	
	Практическая работа № 13	2	

	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА		
<b>Тема 2.3 Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности РФ. Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Практическая работа № 14 Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности РФ. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
	Практическая работа № 15 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Ответственность за вовлечение и участие в экстремистской и террористической деятельности.	2	
	Практическая работа № 16 Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами.	2	
<b>Тема 2.4 Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны. Военные аспекты международного права. Соблюдение и нарушения требований международного гуманитарного права ведения войны.	2	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний. Тактическая медицина</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 06. ПК 4.4, ПК 4.5</b>
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, факторы, разрушающие здоровье. Алгоритм оказания первой помощи. Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых	2	
	Практическая работа № 17 Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	2	
	Практическая работа № 18, 19 Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.	4	

	Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Приемы тактической медицины.		
	Практическая работа № 20 Особенности оказания ПМП при ранениях, боевых действиях	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Консультация	2	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов: - демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях <i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом</p>	<p>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды - обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды - аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>

<p>знаний об изменении климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>		
<p><i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи**  
**и электрорадионавигации судов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И БЕРЕЖЛИВОГО  
ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>3</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	59
2.2. Содержание дисциплины .....	60
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>66</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	66
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>67</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности и бережливого производства» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и бережливого производства»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными и профессиональными финансами, принятия обоснованных финансовых решений, обеспечения финансовой безопасности, знаний, умений и навыков в области бережливого производства, направленных на оптимизацию производственных процессов, сокращение потерь и повышение эффективности работы предприятий.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	-

	<p>применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  определять источники достоверной правовой информации;  составлять различные правовые документы;  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;  правила разработки презентации;  основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	-
ПК 1.5	<p>определять ориентировочную себестоимость выполненных работ по ТО или ремонту;  составлять и проверять сметы/заявки на материалы и запасные части, обосновывая их необходимость с технической и экономической</p>	<p>классификация ресурсов;  сновы планирования и нормирования;  экономический эффект;  понятия «ценность» для заказчика (судовладельца), «потери» (муда), «поток создания ценности».</p>	<p>точного учета всех расходуемых материалов и рабочего времени с их обязательной фиксацией в установленных формах;</p>

	<p>точек зрения; анализировать отклонени; выявлять и фиксировать потери.</p>		<p>чтения и первичного анализа смет, бюджетов и других финансовых документов, связанных с его деятельностью; навыком экономичной эксплуатации оборудования и расходных материалов, основанным на понимании их стоимости; навыком безошибочного заполнения стандартных форм рабочей документации.</p>
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	44	42

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (очная)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (заочная)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Финансовая грамотность</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности, ее цели и задачи. Личное (семейное) финансовое планирование</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений. Принятие решений, выбор альтернативы в условиях ограниченности ресурсов. Разработка личного финансового плана	2	-	ОК. 03
	<b>Самостоятельная работа:</b> Источники формирования доходов. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	-	2	
<b>Тема 1.2. Структура современной банковской системы и ее функции. Основные виды банковских операций.</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Анализ банковских услуг для выбора оптимального	2	-	ОК. 03
	<b>Самостоятельная работа:</b> Финансовые организации. Субъекты финансового рынка, инфраструктура финансового рынка. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Сбор и оценка информации о банке и банковских продуктах.	-	2	
<b>Тема 1.3. Формирование стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Сравнительный анализ инструментов для долгосрочных накоплений	2	-	ОК. 03; ПК 5.1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, сопутствующие риски и способы управления ими. Сравнительный анализ инструментов для долгосрочных накоплений Критерии отличия сбережений от инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.	-	2	
<b>Тема 1.4. Система налогообложения</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Расчет налоговых обязательств и вычетов	2		ОК. 03; ПК 5.1

физических лиц	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды налогов и сборов. Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие налоговой декларации и налоговые вычеты. Налоговые льготы. Сервисы для налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.		2	
Тема 1.5. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Практическое занятие</b>			
	Выбор страховых продуктов для личной и профессиональной защиты	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Страхование в личных финансах. Базовые понятия страхования. Виды страхования. Регулирование страховой деятельности. Страховые риски. Выбор страхового полиса и страховщика. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон. Индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		2	ОК. 03; ПК 5.1
Тема 1.6. Финансовые инструменты для создания и развития собственного бизнеса	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 03; ПК 5.1
	Бизнес-моделирование: от идеи к расчетам	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. Представление об инициативном бюджетировании. Законодательное регулирование инициативного бюджетирования.		2	
Тема 1.7. Права потребителей финансовых	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Тренинг по кибербезопасности и противодействию мошенникам	2		ОК. 03; ПК 5.1

услуг. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов: Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Мошенничество на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Психологические мошеннические схемы. Правила защиты от махинаций на финансовом рынке Правила личной финансовой безопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		2	
<b>Раздел 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>			<b>8/24</b>	ОК. 07; ПК 5.1
Тема 2.1. Отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	«Кейс-анализ: Успехи и неудачи внедрения бережливого производства в России и за рубежом».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Производственная система Toyota. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. Современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.	2	2	
Тема 2.3. Принципы бережливого производства	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Приоритетное обеспечение безопасности. Физическая и психологическая безопасность. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Отсутствие дефектов. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	2	
<b>Тема 2.4. Понятие «муда» (потери)</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	2	2	
<b>Тема 2.5. Система 5С</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	Кейс-анализ Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	2	
<b>Тема 2.6. Стандартизированная работа. Хронометраж</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	2	
<b>Тема 2.7. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2	2	
<b>Тема 2.8. Управление потоком создания ценности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07
	Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	2	
<b>Тема 2.9. Хейджунка –</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07

<b>выравнивание производства</b>	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Методика внедрения выравнивания производства. Реализация идеала «Одно за другим». Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2		
<b>Тема 2.10 Тянущая система «Канбан»</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	-	2	
<b>Тема 2.11 Быстрая переналадка SMED</b>	<b>Практическое занятие</b>			ОК. 07
	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	-	2	
<b>Тема 2.12 TPM - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07
	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	-	2	
<b>Тема 2.13 Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК. 07; ПК 5.1
	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем.	-	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		ОК. 07; ПК 5.1
<b>Всего</b>		<b>44/42</b>	<b>44/8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с.

2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. – Белгород, 2020.

4. Основы бережливого производства в АПК : учебник для СПО / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степаневич ; под редакцией В. Т. Водяников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47650-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402011> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48130-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362741> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – М.: 2022, URL: <https://investfunds.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – М.: 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
3. Министерство финансов РФ: [сайт]. – URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
4. Московская биржа: официальный сайт. – М., 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
5. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
6. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – М.: 2022 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
7. Социальный фонд РФ [сайт] – URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – М.: 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
10. Федеральная налоговая служба: [сайт] – URL: <https://nalog.gov.ru/>(дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
12. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
13. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: эле

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– демонстрирует владение современной научной и профессиональной терминологией;</li> <li>– демонстрирует понимание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– демонстрирует понимание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.</li> <li>– демонстрирует владение правилами разработки презентации;</li> <li>– демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные сообщения;</li> <li>– проверка результатов и хода выполнения практических занятий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– деловые игры;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачёт</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию.</li> <li>– определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li> <li>– определяет источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составляет различные правовые документы;</li> <li>– находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за аудиторной работой;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> <li>– планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и документирует;</li> <li>– оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</li> </ul>	
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономики и организации производства, труда и управления;</li> <li>– основы трудового законодательства;</li> <li>– правила работы с персоналом;</li> <li>– принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании;</li> <li>– правила эксплуатации и организации ремонта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– контролировать выполнение работ;</li> <li>– оценивать эффективность работы в коллективе;</li> <li>– учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– принимать финансовые решения,</li> <li>– составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил планирования работ;</li> <li>– способность определять необходимые ресурсы;</li> <li>– навык расчета сроков выполнения работ;</li> <li>– умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– способность контролировать выполнение работ;</li> <li>– навык оценки эффективности работы в коллективе;</li> <li>– умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания;</li> <li>– умение контролировать выполнение работ;</li> <li>– умение оценивать эффективность работы в коллективе;</li> <li>– навык учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>– умение производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы,</li> <li>– умение принимать финансовые решения,</li> <li>– умение составлять личный бюджет;</li> <li>– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка планов изучаемых периодов истории, исторического исследования, докладов;</li> <li>– сбор разработанных планов и фиксирование результатов работы;</li> <li>– анализ динамики развития навыков планирования</li> <li>– моделирование исторических ситуаций;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>– грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	<p>учетом финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>– умение грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.</li> </ul>	
<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоения компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения окружающей среды;</li> <li>– основы процедур защиты окружающей среды;</li> <li>– обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения среды;</li> <li>– аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные сообщения;</li> <li>– проверка результатов и хода выполнения практических занятий;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретация результатов выполнения практических заданий;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– наблюдение за аудиторной работой;</li> <li>– собеседование.</li> </ul>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правила планирования работ;</li> <li>– демонстрация навыков организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>– применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ динамики развития навыков планирования и моделирования производственных ситуаций;</li> </ul> <p>промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен.</li> </ul> <p>Методы оценки:</p>

		–экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения
--	--	--

